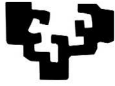


eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD 2018

Dirección de Sostenibilidad

www.ehu.eus

eman ta zabal zazu



Universidad Euskal Herriko
del País Vasco Unibertsitatea

Índice

1. INTRODUCCIÓN	4
2. DIRECCIÓN DE SOSTENIBILIDAD DE LA UPV/EHU	5
2.1. Objetivos	5
2.2. Personal	6
2.3. Contacto y localización	6
3. ACCIONES DESARROLLADAS EN 2018	8
3.1. Avanzar en la gestión sostenible de la universidad	8
3.1.1. Residuos	8
3.1.2. Energía	13
3.1.3. Movilidad	14
3.1.4. Compra y consumo responsable	16
3.1.5. Evaluación del impacto ambiental	18
3.1.6. Compromiso de los centros con el medio ambiente	19
3.1.7. Otros: eventos y biodiversidad	21
3.2. Impulsar del trabajo colaborativo en la comunidad universitaria para afrontar los retos de sostenibilidad de la UPV/EHU	23
3.2.1. Primera Convocatoria del Programa Campus Bizia Lab (curso 2017/18)	23
3.2.2. Segunda Convocatoria del Programa Campus Bizia Lab: curso 2018/19	27
3.2.3. Programa Reactíivate+ Universidades	29
3.3. Potenciar la Cooperación Universitaria al Desarrollo	32
3.4. Poner a disposición de la comunidad universitaria de formación y espacios para el desarrollo de proyectos de innovación en el ámbito de la sostenibilidad	34
3.4.1. Formación para el alumnado	34
3.4.2. Formación para el profesorado	38
3.4.3. Proyectos de innovación para integrar la sostenibilidad en el currículo educativo	38
3.4.4. Formación para el personal de administración y servicios	40
3.4.5. Participación en redes de Educación para la Sostenibilidad	40
3.5. Promover la participación del alumnado en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo	43
3.5.1. Programa de Prácticas y de Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo ...	43



3.5.2. Programa Gaztenpatia	45
3.5.3. Gestiones para la realización actividades de voluntariado en entidades por parte del alumnado en entidades.....	48
3.5.4. Impulso y apoyo a iniciativas de voluntariado autogestionado	50
3.5.5. Otras iniciativas para fomentar el voluntariado.....	53
3.6. Desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas	54
3.7. Promover Convenios y visibilizar el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y de la cooperación al desarrollo	62
3.7.1. Convenios.....	62
3.7.2. Visibilización el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y la cooperación al desarrollo	64
3.8. Integrar la Agenda 2030 de Naciones Unidas en el quehacer diario de la universidad	67
ANEXOS	71
ANEXO 1: Publicaciones derivadas de los proyectos del Programa Campus Bizia Lab	72
ANEXO 2: Publicaciones derivadas de los proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo	75
ANEXO 3: Notas de prensa de la UPV/EHU	76

1. INTRODUCCIÓN

La segunda memoria de la Dirección de Sostenibilidad de la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) muestra los avances en el ámbito de la sostenibilidad durante el año 2018. Describe el impacto positivo sobre gestión, docencia, investigación, así como extensión universitaria y está organizada en torno a las funciones principales de la Dirección de Sostenibilidad

1. Avance en la gestión sostenible de la universidad
2. Impulso de proyectos de innovación para la sostenibilidad
3. Promoción de proyectos de cooperación universitaria al desarrollo
4. Puesta a disposición de formación en el ámbito de la sostenibilidad para el conjunto de la comunidad universitaria
5. Fomento de la participación de la comunidad universitaria en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo
6. Desarrollo de los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas
7. Promoción de convenios y visibilización del trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y de la cooperación al desarrollo
8. Integración de la Agenda 2030 de Naciones para el desarrollo sostenible en el quehacer diario de la UPV/EHU.

Con la publicación de esta memoria, además de divulgar las acciones llevadas a cabo desde la Dirección de Sostenibilidad para contribuir al desarrollo humano sostenible y satisfacer así la necesidad de información de todas las personas interesadas, se pretende a su vez dar respuesta a las demandas de distintos organismos que promueven la realización de memorias e informes en este sentido.

Parte de las actividades realizadas han sido posibles gracias a la financiación aportada por el Gobierno Vasco a través de diversos contratos programa que nos ha permitido abordar la sostenibilidad en los términos de gestión, docencia en investigación, formación y sensibilización de nuestra comunidad universitaria, afianzado lazos con la sociedad.

2. DIRECCIÓN DE SOSTENIBILIDAD DE LA UPV/EHU

La [Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU](#) nació en febrero de 2017 con la misión de fomentar la cultura de la sostenibilidad y el compromiso social en la comunidad universitaria.

La UPV/EHU en sus estatutos se compromete a ejercer su actividad cotidiana de manera sostenible económica, social y ambientalmente. Refleja este cometido tanto en las enseñanzas, así como en la gestión, docencia, investigación y proyección universitaria. Reforzando este compromiso, el [Plan Estratégico de la UPV/EHU 2018/2021](#) recoge en los ejes el Eje III. Relación con la Sociedad y el Eje IV. Personas los siguientes objetivos:

- “Convertir a la universidad en una institución que promueva el desarrollo sostenible, la inclusión y el compromiso social”
- “Fomentar en el alumnado los valores universitarios, la colaboración, la igualdad, el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social, contribuyendo a su formación integral como ciudadanos y ciudadanas”.

A esta Dirección está adscrita la [Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU](#), que es un servicio creado para impulsar la cooperación universitaria al desarrollo en la UPV/EHU, entendida ésta como el esfuerzo solidario del conjunto de la comunidad universitaria orientado a fortalecer las capacidades de las sociedades con las que coopera, pero también de la propia.

Institucionalmente, la Dirección de Sostenibilidad depende del [Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural](#) y se coordina con los Vicerrectorados de los tres Campus y con Gerencia.

2.1. Objetivos

Son objetivos de la Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU:

- Promover un uso más eficiente de nuestros recursos, coherente con el cuidado y la mejora del medio ambiente y de la calidad de vida de las personas.
- Crear un entorno académico emprendedor e innovador que propicie el desarrollo de soluciones creativas y eficientes para hacer frente a los problemas que nos enfrentamos en el siglo XXI.
- Impulsar el cambio hacia una universidad comprometida socialmente y que fomenta valores como la inclusión, equidad y sostenibilidad.
- Poner en marcha acciones destinadas a maximizar los beneficios y minimizar los impactos negativos de la actividad universitaria, así como auxiliar la transformación socio-económica y al desarrollo social de nuestro entorno y del planeta.

Son objetivos específicos de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU:

- Integrar la Cooperación y la Educación para el Desarrollo como parte de la función social de la institución universitaria.

- Fomentar la formación en valores solidarios y universalistas, para que el alumnado participe en los debates sobre los problemas que afectan a nuestra sociedad y las sociedades de países del Sur en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos.
- Promover el conocimiento, la investigación y la difusión de la amplia problemática que condiciona el desarrollo de los seres humanos en unas y otras partes del mundo.
- Poner al servicio de la Cooperación y Educación para el Desarrollo capacidades humanas especializadas, participando junto a otros agentes institucionales y sociales en la puesta en marcha de proyectos y programas de cooperación.
- Impulsar la solidaridad activa y el voluntariado entre las personas de la comunidad universitaria, sobre todo entre el alumnado, facilitando su actuación voluntaria en un marco específico, bien sea a través de la creación de programas propios o en colaboración con otras entidades.

2.2. Personal

La Dirección de Sostenibilidad cuenta con un equipo formado por una directora, cuatro técnicos y dos personas que realizan tareas de administración.

Cargo	Nombre y apellidos	teléfono	Correo-e
Directora de Sostenibilidad	Estíbaliz Sáez de Cámara Oleaga	946018212 946012039	estibaliz.saezdecamara@ehu.eus
Técnica de Sostenibilidad	Aitxiber Zallo	946013083	aitxiber.zallo@ehu.eus
Técnico Gestor de Residuos y Calidad Ambiental	Isaac Barrio Marin	943018164	isaac.barrio@ehu.eus
Técnica de Gestión	Paloma Sánchez Valdivielso	946017933	paloma.sanchez@ehu.eus
Técnica de Cooperación	Estíbaliz Martínez Villabeitia	946012221	estibaliz.martinez@ehu.eus
Administrativa	Amaia Aguirre Ibarra	946012855	amaia.aguirre@ehu.eus
Auxiliar administrativo	Espe Etxeandia Egidazu	946012067	espe.etxeandia@ehu.eus

2.3. Contacto y localización

Contacto

Correo electrónico: iraunkortasuna@ehu.eus

Correo electrónico: oficop@ehu.eus

Localización



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

Dirección de Sostenibilidad
Edificio Biblioteca 6ª planta
Universidad del País Vasco. Campus de Bizkaia
Barrio Sarriena s/n - 48940, Leioa-Erandio (Bizkaia)

Web

<https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna>

3. ACCIONES DESARROLLADAS EN 2018

Para la consecución de estos objetivos, a lo largo del año 2018, la Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU ha organizado y/o coordinado una gran variedad de acciones en diferentes ámbitos. Entre ellas, destacan las siguientes líneas de trabajo: avanzar en la gestión sostenible de la universidad; impulsar del trabajo colaborativo en la comunidad universitaria para resolver problemas de sostenibilidad de la UPV/EHU; potenciar la Cooperación Universitaria al Desarrollo; poner a disposición de la comunidad universitaria formación complementaria en el ámbito de la sostenibilidad y participación en redes; promover la participación en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo; desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas en situación de protección internacional (solicitantes de asilo y refugiadas), así como promover acuerdos y visibilizar el trabajo colaborativo de la UPV/EHU con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y la cooperación al desarrollo.

3.1. Avanzar en la gestión sostenible de la universidad

En los últimos años, se ha trabajado en la gestión responsable con el medio ambiente fundamentalmente a través de los grupos de mejora ambiental, ubicados en los centros universitarios y edificios de la UPV/ EHU. Estos grupos han colaborado con los vicerrectorados de Campus, la Dirección de Sostenibilidad, y otros servicios como el Servicio de Arquitectura y Obras y el Servicio de Contratación y Compras, y han materializado los mandatos de diferentes políticas y planes de este ámbito. Asimismo, se ha trabajado en aspectos relacionados con la seguridad y salud laboral a través del Servicio de Prevención, en su doble vertiente técnica y sanitaria.

El año 2018 ha constituido una transición a una nueva etapa: por un lado, se han seguido impulsando acciones para la gestión ambientalmente sostenible de los centros universitarios y edificios de la universidad y, por otro lado, se han reforzado las acciones encaminadas a integrar las acciones del ámbito de gestión con actividades docentes y de investigación, ambas con el fin último reducir el impacto negativo que generan nuestras actividades en el medio ambiente. Se detallan a continuación.

3.1.1. Residuos

En el marco de la gestión sostenible, uno de los compromisos de la UPV/EHU es la gestión responsable de los residuos que se generan en los centros universitarios y otros edificios de la universidad, como los centros de investigación. Desde la Dirección de Sostenibilidad se coordinan acciones dirigidas a promover la conciencia ambiental de la comunidad universitaria, incidiendo en la sensibilización, formación e implicación con la estrategia de gestión de residuos.

Las principales líneas de trabajo en este ámbito son:

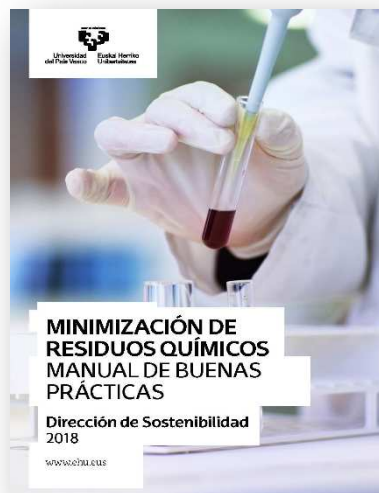
- Fomentar la minimización de residuos, tanto de carácter peligroso como no peligroso.
- Promover la clasificación selectiva de los residuos para facilitar su posterior reciclaje o valorización, propiciando la información y medios oportunos.

- Mejorar continuamente el protocolo de gestión de residuos peligrosos que se generan en la universidad, incluida tanto la gestión intra-centro como la coordinación con las empresas externas la retirada de los residuos peligrosos.
- Velar por el cumplimiento de la legislación aplicable en materia de residuos peligrosos.
- Prestar asesoramiento técnico a los centros y estructuras universitarias en materia de residuos peligrosos.
- Colaborar en el diseño e impartición de cursos para la formación e información general y/o específica en gestión ambiental y en gestión de residuos.

Concretamente, en el año 2018 se han llevado a cabo las siguientes acciones:

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA MINIMIZACIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS QUÍMICOS

- A partir del estudio que se llevó a cabo en el año 2017 en colaboración con la Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco (IHOBE), se ha publicado el **"Manual de buenas prácticas para la minimización de residuos peligrosos químicos en la UPV/EHU"**, en el que se describen 28 buenas prácticas para mejorar y favorecer la reducción de la cantidad y costes de gestión de los residuos peligrosos generados en los laboratorios de docencia e investigación de la UPV/EHU.



Paralelamente a esta publicación, se ha editado también un folleto con el resumen de estas buenas prácticas identificadas. Ambos documentos, publicados en la [página web](#) y editados en formato papel, se han difundido entre todas las personas responsables de la producción y/o gestión de los residuos peligrosos de la universidad y se han presentado en diferentes reuniones a los responsables de los Decanatos y de las Direcciones de los Departamentos de los cuatro centros con mayor generación de este tipo de residuos: Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Química, Facultad de Farmacia y Centro de Investigación Joxe Mari Korta.

De las conclusiones del citado estudio, se ha descubierto que una fracción importante de los residuos peligrosos generados son reactivos químicos o materiales de laboratorio que se han desechado sin llegar a utilizarse. Por ello se está desarrollando una aplicación informática (LAB-TRUKE) que facilite el intercambio de reactivos y materiales de laboratorio entre profesorado y personal técnico de la UPV/EHU.

REGISTRO DE CENTROS PRODUCTORES DE RESIDUOS PELIGROSOS

- Se ha solicitado a la Dirección de Administración Ambiental del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco la [inscripción de los Centros productores de residuos peligrosos](#) de la UPV/EHU que no estaban inscritos en el Registro de Pequeños Productores de Residuos Peligrosos de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV). Con la inclusión de la Facultad de Letras, la Facultad de Bellas Artes, la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, la Estación Marina de Plentzia (PIE) y el Grupo de Química Analítica IBEA de Zamudio, se ha actualizado y completado la inscripción de todos los centros de la UPV/EHU que producen residuos peligrosos en el citado registro.

Así mismo, se ha solicitado la modificación de la inscripción en el Registro de Pequeños Productores de Residuos Peligrosos correspondiente a la Facultad de Medicina y Enfermería y a la Escuela de Ingeniería de Bilbao, agrupando en cada uno de estos centros los diferentes edificios que los integran, en concordancia con la realidad organizativa y jurídica de la UPV/EHU en cuanto a su nueva organización de Centros.

FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE GESTIÓN DE RESIDUOS

- En el marco del programa de [Formación Docente de Profesorado Universitario](#) (FOPU) y en colaboración con el Servicio de prevención de la UPV/EHU, se ha organizado un seminario titulado "[Cómo hacer mis prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles](#)". Este seminario, que se impartió en castellano y combinando la modalidad presencial con la modalidad online, tuvo como objetivo proporcionar al personal docente e investigador que imparte prácticas de laboratorio de un nivel de conocimientos mínimos en buenas prácticas en los laboratorios, prevención de riesgos en estos espacios y de la gestión de residuos peligrosos, subrayando la necesidad de minimizar la cuantía y peligrosidad de los mismos. Para ello, se ofrecieron pautas de trabajo seguro en el laboratorio, se dieron a conocer los riesgos existentes en el laboratorio, se describieron las medidas de actuación en caso de emergencia y accidente y se expusieron nociones básicas sobre la gestión de residuos peligrosos y las técnicas de minimización de los mismos.

Participaron 12 personas, de las cuales 7 fueron mujeres y 5 hombres, de los Campus de Bizkaia y Álava.

Tabla1: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del seminario "cómo hacer mis prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles" (sobre 6).

	1..	2..	3..	4..	5..	6. - Media	
1.1. El seminario se ha desarrollado según el programa previsto.	0%(0)	12%(1)	12%(1)	0%(0)	38%(3)	38%(3)	5
1.2. El seminario ha dado respuesta a mis necesidades formativas.	12%(1)	0%(0)	25%(2)	0%(0)	38%(3)	25%(2)	4
1.3. Mi actitud durante el seminario ha sido participativa y abierta.	0%(0)	0%(0)	12%(1)	25%(2)	38%(3)	25%(2)	5
1.4. La metodología utilizada ha facilitado el aprendizaje.	12%(1)	12%(1)	0%(0)	25%(2)	25%(2)	25%(2)	4
1.5. Las tareas realizadas han favorecido mi desarrollo profesional.	12%(1)	0%(0)	0%(0)	12%(1)	62%(5)	12%(1)	5
1.6. Los recursos utilizados han sido útiles y estimulantes.	14%(1)	14%(1)	0%(0)	0%(0)	43%(3)	29%(2)	4
1.7. La dinámica del seminario ha permitido intercambiar experiencias entre los participantes.	14%(1)	14%(1)	14%(1)	0%(0)	43%(3)	14%(1)	4
1.8. Los formadores han sabido adecuar el planteamiento inicial a las necesidades que han surgido en el seminario.	14%(1)	0%(0)	14%(1)	29%(2)	14%(1)	29%(2)	4
1.9. El trabajo desarrollado por los formadores ha sido positivo.	14%(1)	0%(0)	0%(0)	29%(2)	43%(3)	14%(1)	4
1.10. Recomendaría este seminario a un/a compañero/a.	14%(1)	14%(1)	0%(0)	14%(1)	29%(2)	29%(2)	4

Al final del seminario las personas participantes cumplieron una encuesta de evaluación del mismo. Los resultados de estas encuestas se muestran en la

Tabla 1. La satisfacción global respecto a los cursos fue de 4/6, destacando que el seminario se desarrolló de acuerdo al programa previsto y que las tareas realizadas favorecieron el desarrollo profesional.

- Se han organizado 2 cursos de formación en formato presencial titulados "[Gestión de los residuos sanitarios en la UPV/EHU](#)". Estos cursos, de 2 horas y media de duración, se celebraron los días 20 y 22 de noviembre de 2018 en los Campus de Bizkaia y Álava respectivamente. En estos cursos participaron 99 personas de diferentes colectivos universitarios (PDI, PAS y alumnado), de los cuales 74 fueron mujeres y 25 hombres. En la Figura 1 se muestra la distribución de participantes por colectivos, género y Campus.

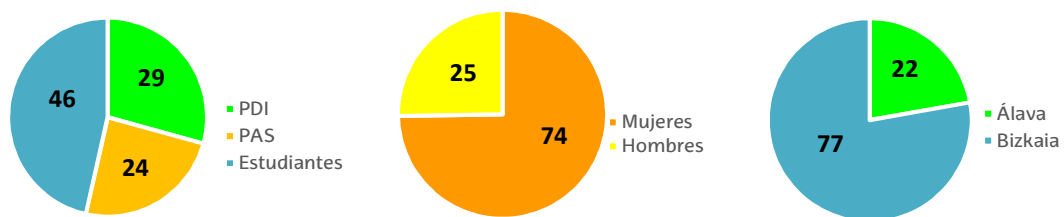


Figura 1: Número de participantes en el curso "Gestión de los residuos sanitarios en la UPV/EHU", por colectivo (izquierda), género (centro) y Campus (derecha).

Al final de los cursos las personas participantes cumplimentaron una encuesta de evaluación en las que se les propusieron una serie de afirmaciones para que mostraran su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a la organización, contenidos, documentación, etc. La satisfacción global respecto a los cursos ha sido de 8.2/10, valorando muy positivamente la documentación proporcionada (4.3/5) y la aportación del equipo docente (4.2/5). En estos cursos se han anotado sugerencias y comentarios para su mejora en futuras ediciones.

- Como complemento a los cursos presenciales, se ha desarrollado la segunda parte de un curso online sobre "[Buenas prácticas en el laboratorio](#)", que está dedicada a la gestión de residuos peligrosos. Esta segunda parte del curso, de 25 horas de duración, está dirigida al conjunto de la comunidad universitaria y se ofertó tanto en euskara como en castellano entre el 1 de octubre y el 6 de noviembre de 2018 a través de la plataforma virtual [eGelapi](#).



En esta primera edición del curso participaron 230 personas, 64 en euskara y 166 en castellano, y su tasa de éxito fue del 92%, lo que significa que la gran mayoría de las personas que participó en los cursos superó los mismos. En la Figura 2 se muestra la distribución de participantes según el idioma en el realizaron el curso,

el colectivo al que pertenecen, el género y el campus en el que estudian y/o trabajan.

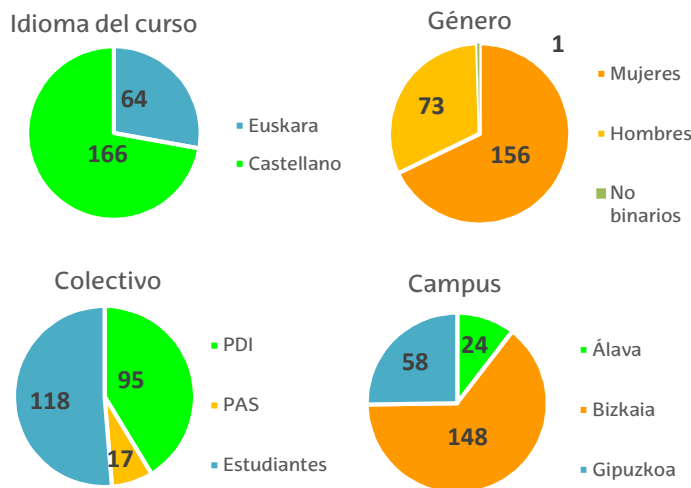


Figura 2: Número de participantes en el curso "Buenas prácticas en el laboratorio", por idioma, género, colectivo y Campus.

Al final de los cursos y al igual que en otras formaciones, las personas participantes cumplieron una encuesta de evaluación en las que se les propusieron una serie de afirmaciones para que mostraran su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las mismas. La satisfacción global media respecto a los cursos ha sido de 7.8/10, siendo más alta en el curso de castellano (8.1/10) que en el curso de euskara (7.6/10).

Tabla 2: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso "Buenas prácticas en el laboratorio" (sobre 5).



En la Tabla 2 se presentan los resultados de las valoraciones aportadas por las personas participantes respecto a las afirmaciones propuestas, entre las que destaca la consideración de que la evaluación del curso se ha ajustado a los contenidos tratados en el mismo (4.3/5). Así mismo, es interesante la afirmación de las personas participantes de que tras participar en el curso son más conscientes del impacto que generan los residuos peligrosos en el medio ambiente y en la salud y en la necesidad de minimizar dicho impacto.

Otras acciones llevadas a cabo en el año 2018 en el ámbito de los residuos han sido:

- Sustitución de botellas de agua por vasos y jarras en las reuniones y eventos.
- Colocación de contenedores para la recogida selectiva de las diferentes fracciones de residuos urbanos en los centros universitarios.
- Creación y gestión de un formulario de solicitud online para la retirada de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) a través de una empresa de gestión autorizada.
- Colocación de dos contenedores en el Aulario las Nieves del Campus de Álava para el almacenamiento y gestión de pequeñas lámparas de mercurio procedentes de los microscopios de los laboratorios y de los proyectores de los equipos de los servicios audiovisuales del Campus.
- Asesoramiento para el almacenamiento de residuos peligrosos en la Escuela de Ingeniería de Bilbao y en la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, facilitando la elección de elementos que garantizan la seguridad en los laboratorios de Ingeniería Mecánica (envases para la segregación de los residuos de virutas metálicas, cubetos de retención para residuos de taladras, etc.)
- Elaboración de un cartel con información sobre las incompatibilidades en el almacenamiento de productos químicos y residuos peligrosos, para poner en los almacenes de residuos peligrosos de los centros del Campus de Gipuzkoa (Facultad de Química, Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa y Centro Joxe Mari Korta).

3.1.2. Energía

En 2018 se han presentado los resultados y conclusiones preliminares del [proyecto de sensibilización para el consumo responsable de la energía eléctrica a través de la monitorización y elaboración participativa de la comunidad universitaria](#). Este proyecto nació con objeto de generar una dinámica colaborativa y competitiva de grupos para avanzar en la eficiencia energética de los edificios de la UPV/EHU, así como concienciar a la comunidad universitaria de la necesidad de cambiar hacia patrones de consumo de energía más sostenibles.

El proyecto se ha pilotado en 4 centros de los tres campus de la UPV/EHU: [Facultad de Educación, Filosofía y Antropología \(Edificio Magisterio de Gipuzkoa\)](#), [Facultad de Economía y Empresa \(Sección Gipuzkoa\)](#), [Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz](#) y [Escuela de Ingeniería de Bilbao \(Edificio I\)](#).

Del análisis de las mediciones tomadas en estos cuatro centros a lo largo de los años 2016 y 2017, se obtuvo información relevante relativa al uso de energía en las zonas monitorizadas. Dicha información ha permitido establecer patrones tanto de consumos como de demandas. Respecto a los consumos eléctricos, se ha podido establecer el consumo de energía cíclica de cada edificio, determinar los consumos eléctricos máximos y mínimos, examinar el predominio de los consumos vinculados a las diferentes formas de uso de los edificios (docencia, investigación, administración y servicios, limpieza, stand-by...), determinar los picos de demanda de consumo y establecer la base de consumos mínimos. Respecto a la demanda eléctrica se ha podido determinar las demandas máximas y mínimas de los diferentes circuitos monitorizados, visualizar los valores pico, media y valle en las demandas de potencias, analizar el predominio de las demandas vinculadas con las diferentes formas de uso de los edificios y visualizar la base de potencia mínima.

Paralelamente, se ha desarrollado un proceso participativo online en la plataforma virtual [eGelapi](#) con el objetivo de implicar a la totalidad de la comunidad universitaria de forma dinámica, eficiente, plural y transparente.

Se detalla más información sobre las zonas monitorizadas e cada centro, los resultados y los equipos de acción en el [espacio web](#) de este proyecto.

Otras acciones llevadas a cabo en el año 2018 en el ámbito de la energía han sido:

- Sustitución de las luminarias existentes por luminarias LED e instalación de detectores de presencia y de interruptores temporalizados con objeto de obtener mejoras en la eficiencia energética.
- Reforma de las instalaciones eléctricas de iluminación de varias aulas y laboratorios, para que cumplan los requisitos establecidos.
- Instalación de láminas solares en diferentes centros del Campus de Bizkaia.

3.1.3. Movilidad

La movilidad sostenible es otro de los aspectos en los que se ha trabajado en 2018 ya que es una de las actividades universitarias que más impacto ambiental genera. La UPV/EHU apuesta por la movilidad sostenible de la comunidad universitaria. Para ello, se han puesto en marcha diversas acciones para facilitar la accesibilidad a los centros universitarios en medios de transporte no motorizados (a pie y bicicleta). Además, se ha fomentado el desplazamiento en transporte público y el uso compartido de vehículos.



Gran parte de estas acciones se han organizado junto con otras universidades que conforman la [Red Europea de Universidades por la Movilidad Sostenible](#) en el marco del [proyecto U-MOB](#) del Programa LIFE de la Comisión Europea y a la que pertenece la UPV/EHU desde 2017.

Como paso previo a la elaboración del Plan de Movilidad de la UPV/EHU, se ha elaborado el [Diagnóstico de movilidad de la UPV/EHU](#). La metodología seguida para el diagnóstico ha consistido en la recopilación de información ya disponible, seguida de la búsqueda de información complementaria. Adicionalmente, se ha realizado una [encuesta sobre hábitos de movilidad a la comunidad universitaria](#), para recopilar la información que no se ha podido obtener por otras vías. Una vez se ha recogido toda la información, se ha procedido a su análisis para determinar la situación actual de la oferta-demanda de transporte público y hábitos de movilidad de la comunidad universitaria de la UPV/EHU, así como las motivaciones de estos hábitos. Además, se han calculado las emisiones de CO₂ derivadas de la movilidad.

Este diagnóstico se ha presentado en formato DAFO, esto es, identificando debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O) para

que sea de utilidad para decidir qué aspectos se deben mantener (F), corregir (D), explotar (O) o afrontar (A).

Está disponible en el espacio [web](#) dedicado a la movilidad.



Las actividades encaminadas al fomento del uso de medios de transporte no motorizados y el transporte público, se han intensificado en durante la celebración de la [Semana Europea de la Movilidad \(SEM\)](#) que tuvo lugar entre el 16 y el 22 de septiembre de 2018 bajo el lema “Mix & Move – Combina y muévete”



Durante esa semana se organizaron diversas actividades en los tres Campus para dar visibilidad a diferentes alternativas para acudir a los centros, incluido un [concurso de videos de la red U-MOB](#) y el posterior [reto SEM](#).

En el Campus de Álava:

- Stand para realizar ajustes en la bicicleta.
- Proyección de la película documental “Why We Cycle” en la que un grupo de expertos indagan sobre la cultura de la bicicleta en Holanda.

En el Campus de Bizkaia:

- Charla: “Movilidad sostenible de las universidades, retos, experiencias y buenas prácticas”
- Presentación del “Diagnostico de Movilidad de la UPV/EHU”

En el Campus de Gipuzkoa:

- Stand y taller de la bicicleta.



El [concurso de videos de movilidad sostenible](#) se organizó de forma simultánea en las diferentes universidades que conforman la red europea con el fin de dar la oportunidad a la comunidad universitaria de demostrar su creatividad, al mismo tiempo que transmitir su percepción sobre la accesibilidad y la movilidad cotidiana a su lugar de estudio o trabajo. Cada Universidad participante eligió los vídeos que, según su criterio, mejor representaban los valores de la movilidad sostenible o los déficits detectados en su cotidianidad. Los mejores vídeos se compartieron en la página web del proyecto U-MOB con el objetivo de multiplicar los efectos de concienciación en otros campus de Europa.

El [reto SEM](#) consistió en un concurso en el que se instaba a las personas que forman parte de la comunidad universitaria a acumular 100 ciclos desplazándose en bicicleta, andando, en patines, coche compartido o transporte público en un periodo de un mes. La UPV/EHU quedó en el puesto 10º entre las 16 universidades participantes.



Adicionalmente, en abril de 2018 se organizó la edición de una campaña similar al reto SEM denominada "[Reto 30 días en bici](#)". En este reto se fomentaba el uso de la bicicleta en los traslados a los campus. Participaron 83 personas, de las cuales 37 fueron mujeres y 46 hombres, que completaron 6576.1 kilómetros sostenibles.

Otras acciones llevadas a cabo en el año 2018 en el ámbito de la movilidad han sido:

- Aumento progresivo de aparcamientos para bicicletas en los tres campus.
- Información detallada en las páginas web de los centros sobre cómo llegar en transporte público.
- Aparcamiento prioritario para vehículos de alta ocupación (3 o más ocupantes) en el Campus de Bizkaia denominado VAO3+.

3.1.4. Compra y consumo responsable

La UPV/EHU manifestó su compromiso por incorporar criterios éticos, sociales y ambientales en la adjudicación y ejecución de las contrataciones mediante la publicación de una [circular del rector para la inclusión de criterios sociales, éticos y ambientales en sus contrataciones](#) y mediante la [adhesión de la UPV/EHU a la Declaración de las Universidades españolas a favor del comercio justo y el consumo responsable](#). Así, el servicio de contratación de la UPV/EHU ha incluido estos criterios en gran parte de los contratos, colaborando para ello con la Dirección de Sostenibilidad y la Sociedad Pública para la Gestión Ambiental del Gobierno Vasco-IHOBE.

Con el fin de avanzar en este ámbito, la UPV/EHU conformó grupo de trabajo formado por 6 personas de la comunidad universitaria, cuya misión es velar por el cumplimiento de los requisitos estándar para ostentar el título de "**Universidad por el Comercio Justo**", con los siguientes requerimientos:

- Considerar criterios de comercio justo en sus contratos y compras
- Acreditar la accesibilidad a los productos de comercio justo en los centros universitarios
- Comunicar y sensibilizar sobre el comercio Justo y el consumo responsable y,
- Velar por el cumplimiento de estos requisitos.

Por la gran labor realizada para fomentar el consumo responsable entre la comunidad universitaria y por el alto grado de cumplimiento de los criterios estándares establecidos, en agosto de 2018 la UPV/EHU recibió el Diploma y el Sello de "Universidad por el Comercio Justo" por parte de [IDEAS](#).



Asimismo, cabe destacar que se ha recibido la felicitación por IHOBE por el trabajo realizado en favor de la Compra y Contratación Pública Verde. Teniendo en cuenta el número de licitaciones en las que se han introducido cláusulas ambientales y el importe de estas, en 2018 la UPV/EHU se situó en el segundo lugar del ranking de las entidades públicas vascas.

Por otro lado, se ha continuado apoyando la iniciativa puesta en marcha en colaboración con la Escuela de Hostelería de Leioa y la Asociación Humanitaria de Voluntarios de Galdakao (GBGE): la [Nevera Solidaria](#).

Esta iniciativa tiene como el objetivo de luchar contra el despilfarro de alimentos del comedor de la Escuela de Hostelería y reducir la generación de residuos orgánicos. Funciona gracias al esfuerzo tanto del profesorado de la Escuela de Hostelería como al de su alumnado, que son los que se encargan a diario de reponer los alimentos y de mantener la nevera en condiciones higiénicas.



Con el fin de formalizar y fortalecer la colaboración con la [Escuela de Hostelería de Leioa](#) en febrero de 2018 se firmó un convenio de colaboración para fomentar iniciativas relacionadas con el comercio, justo, el consumo responsable y la soberanía alimentaria.

Otras acciones llevadas a cabo en el año 2018 en el ámbito de la compra y consumo responsable han sido:

- Incremento de la compra de tóner de tipo reciclado.
- Sustitución progresiva de papel blanco por papel reciclado.

- Centralización de copias en impresoras multifunción.
- Contratación de servicios y compra de productos con criterios de sostenibilidad en la organización de eventos, cursos o congresos.

3.1.5. Evaluación del impacto ambiental

Se ha realizado el diagnóstico de la sostenibilidad ambiental de la UPV/EHU en 2018 empleando la herramienta desarrollada por el grupo de trabajo Evaluación del impacto ambiental de las actuaciones referidas a toda la universidad sobre evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU) de la sectorial de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE). Este instrumento se ha diseñado para conocer el nivel de sostenibilidad ambiental de las universidades siendo a la vez un instrumento de mejora continua en cuanto a la calidad ambiental de las mismas. Esta herramienta está basada en tres áreas fundamentales de la Universidad: organización, docencia e investigación y gestión.

En la Tabla 3 se recogen los resultados obtenidos por parte de la UPV/EHU en los once ámbitos contemplados en la herramienta y los resultados promedio por áreas. Cabe destacar que la UPV/EHU se acerca o supera el 40% en la gran mayoría de los ámbitos contemplados, excepto en el caso de "Residuos", en el que no alcanza el 10%, y el correspondiente a "Evaluación de impacto ambiental de la actividad universitaria", del 13.3%. Los mejores resultados le corresponden al ámbito de "Docencia" (70.8%), seguido de "Investigación y transferencia de tecnología" (67,9%) y "Política de sostenibilidad" (65.4%). Los dos indicadores en los que se ha obtenido la mejor puntuación coinciden con los dos indicadores de 2017. No obstante, lo más destacable de la evaluación de 2018 es que se ha observado una mejora considerable en la mitad de los indicadores y que ninguno ha empeorado.

Tabla 3: Resultados del Evaluación del impacto ambiental de la UPV/EHU en 2018 calculado mediante la herramienta de GESU. Las puntuaciones marcadas en verde indican una mejora respecto a los resultados de 2017.

Indicadores	Puntuación	Máximo	Porcentaje
Política de Sostenibilidad	8,5	13	65,4%
Implicación y sensibilización de la comunidad universitaria	9	15	60,0%
TOTAL Área 1: Organización	17,5	28	62,5%
Docencia	8,5	12	70,8%
Investigación y transferencia de tecnología	9,5	14	67,9%
TOTAL Área 2: Docencia e Investigación	18	26	69,2%
Urbanismo y biodiversidad	2,5	6	41,7%
Energía	8,5	21	40,5%
Agua	4,5	11	40,9%
Movilidad	4,5	10	45,0%
Residuos	1,5	6	25,0%
Compra Verde	8,5	17	50,0%
Evaluación impacto ambiental actividad universitaria	2	15	13,3%
TOTAL Área 3: Gestión Ambiental	32	86	37,2%

En la Figura 4 se muestra la comparativa de los resultados obtenidos por la UPV/EHU respecto al promedio de universidades españolas que han sometido a evaluación su desempeño ambiental. Los ámbitos en los que más difieren los resultados de la UPV/EHU respecto al promedio de universidades del estado son, por un lado, "Residuos" y "Evaluación del impacto ambiental de la actividad universitaria", en los que los resultados de la UPV/EHU son inferiores a la media y, por otro lado, la UPV/EHU destaca en los indicadores del área organización ("Docencia" e "Investigación y transferencia de tecnología"), en los que los resultados de la UPV/EHU superan considerablemente el promedio de las universidades del estado evaluadas.

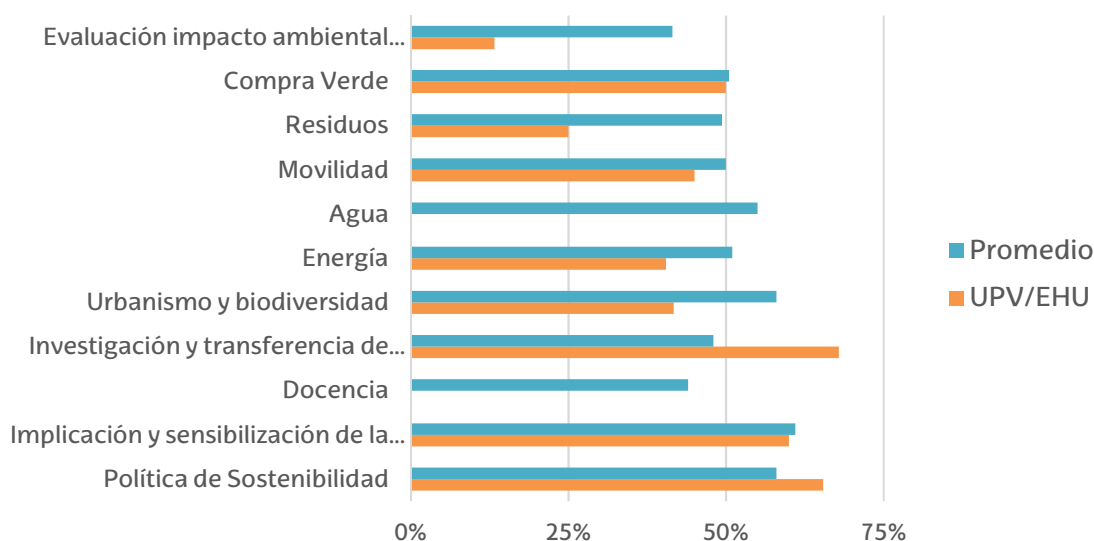


Figura 4: Comparación de la puntuación obtenida (en %) por la UPV/EHU respecto al promedio de universidades españolas que han completado el diagnóstico, ámbito a ámbito en 2018.

3.1.6. Compromiso de los centros con el medio ambiente

Desde la Dirección de Sostenibilidad se apoya a los Grupos de Mejora Ambiental (GMA) y a las Comisiones de Medio Ambiente de los centros universitarios en el diseño, implementación y evaluación de acciones para la mejora continua en el ámbito de la sostenibilidad.

En 2018 se ha asesorado y facilitado información a los GMA y Comisiones de Medio Ambiente de los centros para la cumplimentación de las solicitudes y preparación de auditorías para las certificaciones de sistemas de gestión ambiental.

En la Tabla 4 se detallan los centros universitarios que disponen del certificado Ekoscan Plus. [Ekoscan](#) requiere de una auditoría de comienzo y cuatro auditorías de seguimiento para conseguir la certificación.



Tabla 2: Centros universitarios que disponen del certificado Ekoscan Plus

Centro universitario o edificio	Actualizado (x)
Centros Carlos Santa María Zentroa	x
Centro Ignacio María Barriola Zentroa	
Escuela de Ingeniería de Bilbao (Edificio I)	x
Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa (Donostia)	x
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	x
Facultad de Economía y Empresa (Donostia)	
Facultad de Economía y Empresa (Elcano)	x
Facultad de Educación de Bilbao	x
Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (Edificio 2)	x
Facultad de Medicina y Enfermería (Sección Donostia)	
Vicerrectorado del Campus de Álava	
Vicerrectorado del Campus de Gipuzkoa. Julianategi	

Se ha recopilado información sobre el compromiso de los centros universitarios con la sostenibilidad y la gestión ambiental, comprobando que la mayoría de los centros vienen manteniendo estos compromisos en los últimos años, mientras que otros, por diversas causas, han pospuesto o abandonado su mantenimiento.

La Dirección de Sostenibilidad proporciona apoyo técnico para el mantenimiento, la activación, o re-activación en su caso, de los GMA de aquellos centros universitarios comprometidos con poner en marcha Planes de Mejora Ambiental (PMA) que incluyan la creación del grupo de mejora ambiental, la selección de retos ambientales anuales y la elaboración, seguimiento y evaluación del PMA del Centro.

Entre los centros interesados en recibir ese apoyo y asesoramiento se encuentran los siguientes:

Campus de Álava:

- Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
- Facultad de Economía y Empresa
- Facultad de Educación y Deporte
- Facultad de Farmacia

Campus de Bizkaia:

- Escuela de Ingeniería de Bilbao
- Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
- Facultad de Ciencia y Tecnología
- Facultad de Economía y Empresa
- Facultad de Educación
- Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social

Campus de Gipuzkoa:

- Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
- Facultad de Economía y Empresa
- Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

- Facultad de Informática
- Facultad de Psicología
- Facultad de Química

3.1.7. Otros: eventos y biodiversidad

EVENTOS SOSTENIBLES

Desde la Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU se ha apostado por la integración de criterios ambientales en el diseño y desarrollo de los eventos, tal y como promueve el proyecto **Erronka Garbia** de la Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco. Esta integración, además de la protección del medio ambiente, aporta una serie de beneficios a las entidades encargadas de su organización y deja al mismo tiempo un legado positivo para los participantes y agentes involucrados.



Erronka Garbia es un certificado del Gobierno Vasco que reconoce a aquellos eventos que integran medidas ambientales en el diseño y organización para minimizar los potenciales impactos negativos sobre el medio ambiente asociados a la celebración del mismo.

En 2017 se organizó el primer evento ambientalmente sostenible organizado por la UPV/EHU. La Conferencia internacional RED-U 2017, organizada por la Red Estatal de Docencia Universitaria y el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural, bajo el título "Universidad y Desarrollo Sostenible: experiencias de aprendizaje que comprometen el futuro" se pusieron en marcha diversas actuaciones para que este evento fuera respetuoso con el medio ambiente y obtuviera la certificación Erronka Garbia. Desde esta primera certificación han sido varios los eventos organizados o co-organizados por la UPV/EHU que han apostado por los eventos ambientalmente sostenibles y han solicitado el sello "Erronka Garbia".

Adicionalmente, Bizkaia Aretoa, el edificio en el que se llevan un gran número de los eventos organizados por la UPV/EHU, ha elaborado un decálogo con recomendaciones para la organización de eventos. Este decálogo incluye medidas en el ámbito de la gestión ambiental

BIODIVERSIDAD

Exposición con motivo del **Día de la Tierra** organizada por la Asociación de estudiantes de la UPV/EHU "Amassunnu".

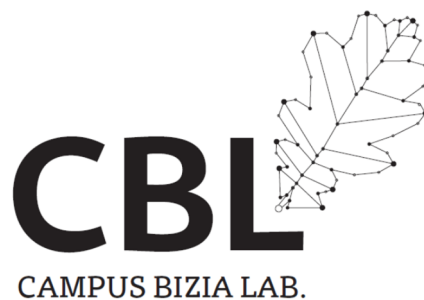
En esta exposición, las personas visitantes tuvieron la oportunidad de ver una muestra de cuadros y esculturas del pintor indígena Omar Rodríguez da Silva, centrada en un llamamiento a la preservación del Amazonas. La exposición permaneció abierta del 18 al 27 de abril de 2018 en la 2ª planta de la Biblioteca del Campus de Bizkaia.

3.2. Impulsar del trabajo colaborativo en la comunidad universitaria para afrontar los retos de sostenibilidad de la UPV/EHU

El impulso de la gestión sostenible de los centros y campus universitarios mencionados en el apartado 3.1 requiere la participación de toda la comunidad universitaria y, a su vez, la comunidad universitaria puede beneficiarse de ella en los ámbitos de la formación e investigación. En consecuencia, se han puesto en marcha diversas acciones para fomentar el trabajo colaborativo entre el Personal de Administración y Servicios (PAS), el Personal Docente e Investigador (PDI) y alumnado con el fin último de reducir el impacto generan nuestras actividades. Entre estas acciones cabe destacar el Programa Campus Bizia Lab y el Programa Reactívat+ Universidades.

3.2.1. Primera Convocatoria del Programa Campus Bizia Lab (curso académico 2017/18)

El programa [Campus Bizia Lab](#) (CBL) es una iniciativa derivada del [Proyecto Erasmus University Educators for Sustainable Development](#), en el que participó la UPV/EHU entre 2013-2016. CBL pretende desencadenar un proceso colaborativo entre el alumnado, PDI y PAS de la UPV/EHU con objeto de responder a retos de sostenibilidad de la propia universidad.



Utilizando los campus como laboratorios de aprendizaje, el programa CBL ofrece a la comunidad universitaria, la posibilidad de trabajar de forma colaborativa en proyectos que abordan problemáticas reales que estén relacionadas con la sostenibilidad. A través de esta colaboración transdisciplinar, se crean nuevas sinergias que generan enfoques innovadores e integradores que se aplican en la resolución de estos complejos retos. CBL promueve el desarrollo de una práctica de alto impacto sobre el alumnado (aprendizaje transdisciplinar basado en retos relativos a la sostenibilidad) con un reconocimiento curricular que se materializa a través de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM).

Tras una [experiencia piloto](#) durante el curso 2016/2017, el 11 de julio de 2017 se publicó la [primera convocatoria de CBL](#) siendo sus objetivos específicos:

- Desarrollar el programa CBL en todos los centros de la UPV/EHU y así poder generar prácticas sostenibles para la propia Universidad.
- Impulsar la adquisición de competencias y la capacitación de la comunidad universitaria para la contribución a la co-creación de un futuro más sostenible.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un dispositivo de trabajo que permita llevar a cabo con éxito procesos de aprendizaje de alto impacto ligados a la sostenibilidad dentro de los Campus de la UPV/EHU.

- Articular y visibilizar el proyecto institucional CBL que, de forma escalonada, extienda su radio de acción a todas las titulaciones de la UPV/EHU y genere prácticas sostenibles multinivel.

Los retos se seleccionaron de forma participativa en un seminario celebrado los días 22 y 23 de junio de 2017 en Bizkaia Aretoa (Bilbao) bajo el título [“Educación para la sostenibilidad”](#). Fueron los siguientes:

- Reto 1. Transición energética. Acciones encaminadas a minimizar el consumo de energía y fomentar el uso de energías renovables, entre otras.
- Reto 2. Economía circular. Acciones encaminadas a fomentar el uso responsable de los recursos naturales, promover reutilización, el reciclado y otras formas de valorización y gestión de residuos, compra responsable y promover la modificación de los hábitos de consumo no sostenibles, entre otras.
- Reto 3. Huertos urbanos en los campus. Acciones encaminadas a la creación y uso de huertos universitarios como recurso educativo y entorno de aprendizaje facilitador de procesos educativos de cambio hacia la sostenibilidad.
- Reto 4. Movilidad y Planificación Urbanística de los Campus. Acciones encaminadas a potenciar del uso de transporte público o libre en carbono (bicicleta), a mejorar el reparto espacial y la distribución equilibrada de las actividades en los campus, y a contribuir al incremento de la calidad de vida de los campus, entre otras.
- Reto 5. Universidad Saludable. Acciones encaminadas a la promoción de una alimentación y hábitos de vida saludable, apoyo de la soberanía y seguridad alimentaria y creación de entornos saludables y ambientes de trabajo facilitadores, entre otras.
- Reto 6. Cultura y comunidad universitaria sostenible. Acciones encaminadas a avanzar en el conocimiento de la percepción de la sostenibilidad por parte de la comunidad universitaria, impulsar el voluntariado ambiental y explorar sus aplicaciones y explotar la cultura como facilitadora de la sostenibilidad y parte de la identidad (patrimonio cultural y cultura creativa), entre otras.
- Reto 7. Educación para la Transformación. Acciones encaminadas al desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida, a la promoción de la solidaridad y la diversidad, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad para la transformación de la realidad actual, entre otras.
- Reto 8. Otros retos

En la primera convocatoria se recibieron solicitudes de proyectos que abordan prácticamente todos los retos con excepción del reto 4 (movilidad y planificación urbanística de los campus), no obstante, se planteaba afrontar este reto indirectamente en varias de las propuestas.

Esta convocatoria se resolvió el 13 de octubre de 2017 mediante la [Resolución de la Vicerrectora de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural](#) se aprobaron ayudas económicas a 18 proyectos en los que están participando 178 personas de la comunidad universitaria y colaboradores. En la Tabla 3 se detalla el título, centro universitario y personas coordinadoras de los proyectos.



Tabla 3: Listado de Proyectos Campus Bizia Lab aprobados en la primera convocatoria y a desarrollar en el curso 2017/18, centro universitario y persona coordinadora

CAMPUS BIZIA LAB 2017/18			
	Título del proyecto	Centro	Coordinador/a
1	Realización de prácticas docentes colaborativas e interdisciplinares en el Huerto Ecológico del Campus de Alava (HECA)	Facultad de Educación y Deporte	Aritz Ruiz González
2	Aprovechamiento de recursos: compra responsable y sostenible de reactivos químicos	Escuela Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Gorka Gallastegui Ruiz de Gordo
3	Modelización y análisis de impactos sociales ligados a la Huella Ambiental corporativa de la UPV/EHU, mediante SOCA, openLCA y Ecoinvent	Facultad de Economía y Empresa	Artizar Erasquin Tolosa
4	Oferta y consumo de alimentos en la UPV/EHU: promoción de un entorno saludable	Facultad de Farmacia	Marta Arroyo Izaga
5	Modelización de impactos ambientales de la UPV/EHU mediante openLCA y Ecoinvent para el cálculo de la Huella Ambiental Corporativa	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Gorka Bueno Mendieta
6	Recopilación del inventario de uso de recursos y emisiones para el cálculo de la Huella Ambiental Corporativa de la UPV/EHU	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Iñigo León Cascante
7	Proyecto para el desarrollo de un huerto urbano en el Campus de Gipuzkoa: una herramienta para la sostenibilidad curricular y comunitaria	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Oihana Barrutia Sarasua
8	Estrategias para impulsar la gestión responsable de sustancias y materiales de laboratorio en el Campus de Bizkaia.	Facultad de Ciencia y Tecnología	Sonia Arrasate Gil
9	Estrategias para la minimización de residuos en el Campus de Bizkaia	Facultad de Ciencia y Tecnología	Ibone Ametzaga Arregi
10	Creación de una comunidad transdisciplinar hacia la transición energética en la Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación de Bilbao	Joserra Díez López
11	Uso de energías renovables en diferentes edificios de la Universidad	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	María González Alriols
12	Desarrollo de Competencias Sociales en la toma de Decisiones Sostenibles: un simulador para Economía y Empresa y de Educación Social	Facultad de Economía y Empresa	Noemi Peña Miguel
13	La universidad como agente de transformación social. Acciones para implicar al alumnado, profesorado y personal de administración y servicios en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Facultad de Economía y Empresa	Marta Barandiaran Galdós
14	Aplicación de refrigeración criogénica para la sustitución de las emulsiones de aceite mineral convencionales	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Luis Norberto López de Lacalle Marcaida
15	Medición de factores medioambientales mediante open hardware	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Javier Bilbao Landatxe
16	Valoración sostenible de las fibras naturales	Escuela de	Alberto López

	para el diseño y la fabricación de elementos constructivos de uso potencial en el campus universitario	Ingeniería de Bilbao	Arraiza
17	Sostenibilidad de recursos y hábitos culturales	Facultad de Economía y Empresa	Victoria Ateca Amestoy
18	Optimización de aerogeneradores eólicos: propuestas de mejora de potencia, y propuestas de materiales de construcción alternativos	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Ana Boyano Murillo

En la Figura 5 se muestra la desagregación de las personas participantes por colectivo y por género. Es destacable el incremento de la proporción de PDI participante en el programa, respecto a la experiencia piloto del curso académico 2016/17.

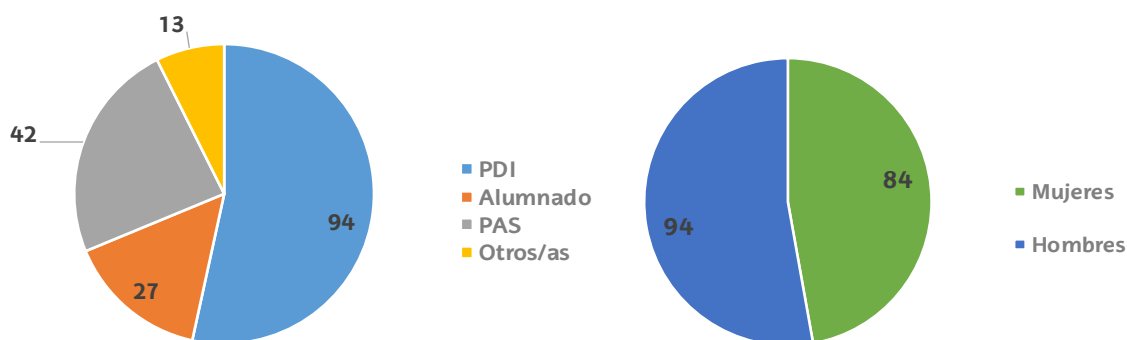


Figura 5: Número de participantes en la primera convocatoria de Campus Bizia Lab por colectivos de la comunidad universitaria (izquierda) y por sexo (derecha)

Durante el curso académico 2017/18 se organizaron varias reuniones de coordinación e intercambio de experiencias en las que han surgido numerosas sinergias intracampus e intercampus. Además, los días 14 y 15 de junio de 2018 se organizó una jornada titulada "[Retos para la sostenibilidad en la UPV/EHU: Campus Bizia Lab](#)". Esta jornada, que se celebró en Bizkaia Aretoa (Bilbao) y estuvo dirigida a toda la comunidad universitaria, pretendió ser un espacio de encuentro para la comunidad universitaria y otros agentes interesados en responder a los retos de sostenibilidad de la propia universidad

de forma colaborativa. En la jornada participaron 73 personas (44 mujeres y 29 hombres).



Finalmente, con el fin de difundir los resultados de los proyectos del Programa Campus Bizia Lab se ha habilitado un espacio para cada uno de los mismos en la página web de la Dirección de Sostenibilidad.

En el **Anexo 1** se detallan las publicaciones derivadas de los proyectos de esta primera edición de Campus Bizia Lab.

3.2.2. Segunda Convocatoria del Programa Campus Bizia Lab: curso académico 2018/19

Con el fin de favorecer la continuidad de los proyectos puestos en marcha en la primera convocatoria del Programa y promover la puesta en marcha de nuevos proyectos, el 13 de julio de 2018 se publicó la [segunda convocatoria de CBL](#). En esta segunda convocatoria se han mantenido los retos planteados en la primera, sin embargo, contempla dos modalidades: A y B, para la puesta en marcha de nuevos proyectos y para la continuación de los proyectos vigentes, respectivamente.

En esta segunda convocatoria solicitaron continuar 15 de los 18 proyectos iniciados en el curso anterior (2017/18). Además, se presentaron y aprobaron 4 proyectos nuevos en la Resolución del 11 de octubre de 2018 de la Vicerrectora de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural. En la Tabla 4 se detalla el título, centro universitario y personas coordinadoras de los proyectos.

Tabla 4: Proyectos Campus Bizia Lab aprobados en la segunda convocatoria y a desarrollar en el curso 2018/19, centro universitario y persona coordinadora. Los proyectos indicados con un asterisco son los iniciados en esta segunda edición.

CAMPUS BIZIA LAB 2017/18			
	Título del proyecto	Centro	Coordinador/a
1	Aprovechamiento de recursos: compra responsable y sostenible de reactivos químicos	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Gorka Gallastegui Ruiz de Gordoia
2	Modelización de impactos ambientales de la UPV/EHU mediante openLCA y Ecoinvent para el cálculo de la Huella Ambiental Corporativa	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Gorka Bueno Mendieta
3	Uso de energías renovables en diferentes edificios de la Universidad	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Alain Ulazia Manterola
4	Estrategias para la minimización de residuos en el Campus de Bizkaia	Facultad de Ciencia y Tecnología	Ibone Ametzaga Arregi
5*	ARTEKOM. Arte para la transición energética: estrategias de comunicación y sensibilización en el Campus de Bizkaia	Facultad de Bellas Artes	Carmen Marín Ruiz
6	Realización de prácticas docentes colaborativas e interdisciplinares en el Huerto Ecológico del Campus de Alava (HECA)	Facultad de Educación y Deporte	Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar
7	Creación de una comunidad transdisciplinar hacia la transición energética en la Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación de Bilbao	Joserra Díez López
8*	ZUIRAUNKORRAK: Puentes sostenibles entre la cultura de ciencias y la cultura de humanidades en el Campus de Gipuzkoa	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Antonio Casado da Rocha
9	Estrategias para impulsar la gestión	Facultad de Ciencia y	Sonia Arrasate Gil

	responsable de sustancias y materiales de laboratorio en el Campus de Bizkaia.	Tecnología	
10*	Creación de un huerto escolar en la Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación de Bilbao	Teresa Zamalloa Etxebarria
11	Proyecto para el desarrollo de un huerto urbano en el Campus de Gipuzkoa: una herramienta para la sostenibilidad curricular y comunitaria	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Oihana Barrutia Sarasua
12	Oferta y consumo de alimentos en la UPV/EHU: promoción de un entorno saludable	Facultad de Farmacia	Marta Arroyo Izaga
13	Aplicación de refrigeración criogénica para la sustitución de las emulsiones de aceite mineral convencionales	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Luis Norberto López de Lacalle Marcaida
14*	Transformando Realidades: Universidad y Comunidad cooperando en aras de humanizar la educación a través del Aprendizaje Servicio en los Trabajos Fin de Grado (TFG)	Facultad de Educación y Deporte	Elena López de Arana Prado
15	La universidad como agente de transformación social. Acciones para implicar al alumnado, profesorado y personal de administración y servicios en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Facultad de Economía y Empresa	Marta Barandiaran Galdós
16	Medición de factores medioambientales mediante open hardware	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Javier Bilbao Landatxe
17	Desarrollo de Competencias Sociales en la toma de Decisiones Sostenibles: un simulador para Economía y Empresa y de Educación Social	Facultad de Economía y Empresa	Noemi Peña Miguel
18	Sostenibilidad de recursos y hábitos culturales	Facultad de Economía y Empresa	Victoria Ateca Amestoy

En la Figura 6 se muestra la desagregación de las personas participantes por colectivo y por género, que asciende a 180. Se ha mantenido la proporción de mujeres y hombres en aproximadamente 50%-50% (86 mujeres y 94 hombres) y el colectivo participante mayoritario sigue siendo el Personal Docente e Investigador (PDI).

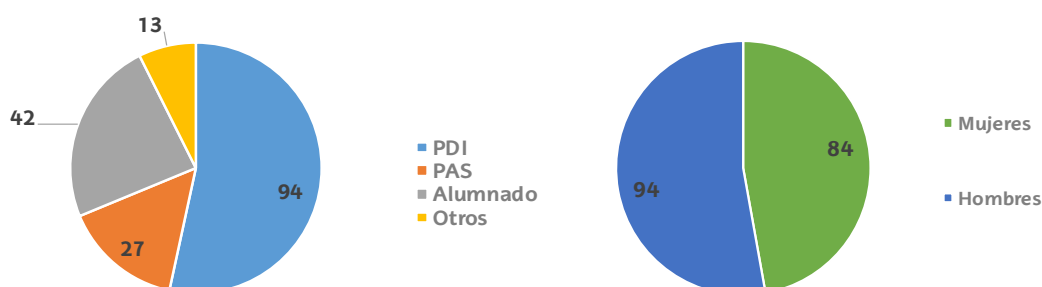


Figura 6: Número de participantes en la primera convocatoria de Campus Bizia Lab por colectivos de la comunidad universitaria (izquierda) y por sexo (derecha)

En el último trimestre de 2018 se han organizado varias reuniones de coordinación e intercambio de experiencias y se ha mantenido una comunicación continua a través de la plataforma virtual [eGelapi](#).

3.2.3. Programa Reactivate+ Universidades

En septiembre de 2018 se puso en marcha el programa ReActivate+. ReActivate+ es la continuación del [programa Activate+](#), en el que participaron más de 700 personas de la comunidad universitaria de la UPV/EHU entre abril y julio de 2018. Como novedad, se ha desarrollado una línea específica para las Universidades que tiene por objeto reducir el impacto ambiental en las temáticas propuestas: agua, movilidad energía, compra-residuos o alimentación.



ReActivate+ es un programa impulsado por la red Plan de Acción Global-[Global Action Plan](#) (GAP) y apoyado por la Diputación Foral de Bizkaia, el Gobierno Vasco, el Consorcio de Aguas Bilbao Bizkaia y otros colaboradores. GAP es una red internacional de organizaciones que impulsa programas para la mejora de la eficiencia en la utilización de los recursos y la disminución de su impacto negativo sobre el planeta, al tiempo que se favorece también el ahorro. Estos programas están basados en un enfoque positivo, ideas sencillas y acciones prácticas, con el objetivo de modificar los hábitos de las personas.

En el curso académico 2018/19, en el Programa Reactivate están participando cuatro centros universitarios del Campus de Bizkaia. En la Tabla 5 se detallan los centros, la temática seleccionada y los objetivos planteados.

Este programa cuenta con el apoyo técnico de GAP, que está asesorando a los equipos de personas participantes en ReActivate+, que asciende a 124 personas. Los equipos están conformados por PDI, PAS y alumnado, que podrá optar al reconocimiento de créditos optativos por participar activamente en el programa.

Tabla 5: Centros universitarios participantes en el programa Reactivate+ Universidades, temática seleccionada y objetivos planteados para el curso 2018/19

REACTÍVATE+ UNIVERSIDADES 2018/19		
Centro	Temática	Objetivos
Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social	Residuos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la gestión actual (disposición y clasificación) de los residuos asimilables a urbanos de la Facultad con el fin de identificar oportunidades de mejora. ▪ Concienciar al personal y el alumnado de la necesidad de reducir la cantidad de residuos ya que "el mejor residuo es el que no se genera" y, en caso de que sea inevitable, clasificarlos adecuadamente para que sean tratados adecuadamente.
Facultad de	Energía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la eficiencia en el uso de la energía en la

Derecho (Campus de Bizkaia)		Facultad para así con una mayor información para disminuir el consumo energético y las emisiones de CO ₂ . <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar los cambios necesarios en los hábitos del personal y el alumnado de la Facultad y promoverlos.
Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	Alimentación Residuos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la producción y disposición de los residuos generados en la Facultad con el fin de mejorar su gestión, unida a otra problemática de la Facultad: el uso responsable de los espacios comunes. ▪ Analizar los hábitos alimenticios de las personas usuarias del comedor de la Facultad para determinar los saludables que son para estas personas y para el planeta dichos hábitos.
Facultad de Educación de Bilbao	Energía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducir el consumo energético de la Facultad, así como visibilizar el impacto que tiene la producción y consumo de energía en las emisiones de CO₂ y el cambio climático. ▪ Concienciar al personal y alumnado del centro para que consideren un cambio de hábitos en lo referente al uso de energía y materias primas.

En la Figura 7 se muestra el número de participantes desagregados por centros, por colectivos y por sexo al final del año 2018. Destaca el número de alumnado participante en la Facultad de Educación en la que se ha realizado una inserción curricular en dos asignaturas "Educación para el Desarrollo Sostenible" del Grado de Educación Social y "Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria I" del Grado de Educación Primaria. Asimismo, cabe destacar que tres cuartas partes de las personas participantes son mujeres.

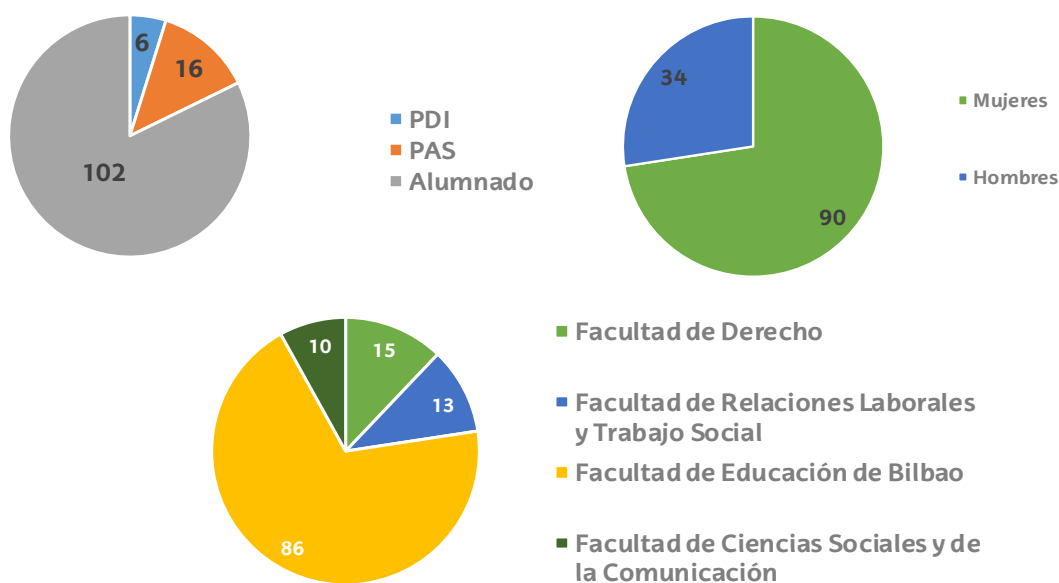


Figura 7: Número de participantes en el programa Reactivate+ Universidades en el curso 2018/19 por colectivos de la comunidad universitaria (superior izquierda), por sexo y por centro universitario (inferior).

Se ha creado un [espacio web para el programa Reactivate+ Universidades](#) en la página de la UPV/EHU. En este espacio se están compartiendo los avances y resultados de los diferentes equipos, así como los materiales generados. En la Figura 8 se muestran, a modo de ejemplo, algunos de los materiales generados.



Figura 8: Ejemplos de los materiales para la sensibilización-concienciación generados en el marco del programa Reactivate+ Universidades.

3.3. Potenciar la Cooperación Universitaria al Desarrollo

Desde esta Dirección y a través de la [Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU](#), se gestiona una convocatoria anual para fomentar y apoyar la participación de la comunidad universitaria en proyectos orientados a la consecución de una sociedad más justa y sostenible.

Esta convocatoria concreta el compromiso de la UPV/EHU con la Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sostenible, poniendo a disposición del alumnado, del Personal Docente e Investigador (PDI) y del Personal de Administración y Servicios (PAS), medios para que pongan en marcha proyectos generadores de cambios para el desarrollo sostenible en los ámbitos de la docencia y la formación; la investigación aplicada al desarrollo; la transferencia de información, conocimiento y tecnología; el fortalecimiento institucional de Universidades de países en desarrollo; y educación para la transformación y la inclusión de grupos excluidos o en riesgo de exclusión social.



El 29 de junio de 2018 se publicó [Convocatoria de Subvenciones para Proyectos de Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sostenible del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural](#). Esta convocatoria de ayudas se presentaron 10 propuestas de proyecto y, tras las evaluaciones de los mismos, por [Resolución del 7 de septiembre de 2018](#) se concedieron ayudas económicas para la puesta en marcha de 7 proyectos, a desarrollar en Bolivia, Euskadi, El Salvador, Ecuador, Etiopía y Colombia. En la Tabla 6 se detallan el título de los proyectos, las personas responsables y las cuantías adjudicadas a cada uno de ellos.

Tabla 6: Listado de proyectos CUD aprobados en la Convocatoria de 2018: título, persona responsable y financiación concedida

CUD 2018/19		
Título del proyecto	Responsable y Entidad	Financiación concedida (€)
Fortalecimiento de la cooperación universitaria entre la FIA-UES y la UPV/EHU para el intercambio de conocimientos científico-tecnológicos (Fase III)	Aitor Gómez Arribillaga <i>Ingeniería Sin Fronteras (ISF)</i>	11.018,00
ARCADIA 5. Congreso "Arquitectura y Cooperación al Desarrollo" y Staff Week	Alex Michelena Etxeberria <i>ETS de Arquitectura</i>	7.088,00
Fortalecimiento de la Red Internacional, Interuniversitaria e Interinstitucional de estudios sobre Biomimesis (I+3 international biomimicry network) - fase 2	Unai Tamayo Orbegozo <i>Facultad de Economía y Empresa</i>	10.886,00

para la integración práctica de los ODS a nivel local		
Proyecto de mentoring y tutorización para emprendimiento productivos	Gorka Moreno Márquez <i>Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación</i>	2.930,00
Piloto de micropyme de software libre para estudiantes universitarias de Tecnologías de información en Zway	Jose Daniel Gutiérrez Porset <i>Escuela de Ingeniería de Bilbao</i>	8.499,00
Afrontamiento y regulación emocional en mujeres para la mejora de su bienestar individual y comunitario dentro del contexto del conflicto y comunitario dentro del contexto del conflicto armado colombiano.	Darío Páez Rovira <i>Facultad de Psicología</i>	7.047,00
Establecimiento de un centro de formación e investigación departamental para la revitalización de la lengua nasa-yuwe en el resguardo indígena de Tóex, municipio de Cauca.	Gurutze Ezkurdia Arteaga <i>Facultad de Educación de Bilbao</i>	4.425,00

Así mismo, durante el año 2018 se ha realizado el seguimiento de los proyectos subvencionados a través de la [Convocatoria de Proyectos de Cooperación Universitaria para el Desarrollo de 2017](#). En la Tabla 7 se detallan los títulos de los proyectos, las personas responsables y las cuantías adjudicadas a los proyectos de 2017, a ejecutar en los años 2017 y 2018.

Tabla 7: Listado de proyectos CUD aprobados en la Convocatoria de 2017: título, persona responsable y financiación concedida

CUD 2017/18		
Título del proyecto	Responsable Entidad	Financiación concedida (€)
Fortalecimiento de la cooperación universitaria entre la F. de Ingeniería y Arquitectura de El Salvador (FIA-UES) y la UPV/EHU para el intercambio de conocimientos científico-tecnológicos (fase2)	Aitor Gómez Arribillaga <i>Ingeniería Sin Fronteras (ISF)</i>	13.000,00
Propuesta formativa para el profesorado de Enseñanzas Medias de alumnado en situación de vulnerabilidad social y educativa en el área metropolitana de Buenos Aires para el abordaje de consumo de alcohol y otras drogas y exposición a la violencia.	Patricia Insua Carretani <i>Facultad de Psicología</i>	6.220,00
Afrontamiento, perdón, reconciliación y otros desafíos para las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano	Darío Páez Rovira <i>Facultad de Psicología</i>	13.000,00

Las publicaciones científicas más relevantes derivadas de los resultados de estos proyectos se recogen en el **Anexo 2** de esta memoria. Igualmente, se ha habilitado un [espacio para estos proyectos CUD de la UPV/EHU](#) en la página web de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU.

3.4. Poner a disposición de la comunidad universitaria de formación y espacios para el desarrollo de proyectos de innovación en el ámbito de la sostenibilidad

La UPV/EHU pretende que el alumnado reciba una formación de calidad y que su paso por la universidad, además de constituir una experiencia vital enriquecedora, le permita responder adecuadamente a retos locales y globales y actuar de forma ética, activa y creativa en pro de la transformación social. Asimismo, pretende fomentar valores como la colaboración, la igualdad, el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social en el conjunto de la comunidad universitaria. Una de las acciones primordiales del Eje III. Relación con la sociedad del [Plan Estratégico de la UPV/EHU 2018/2021](#) es "Convertir a la universidad en una institución que promueva el desarrollo sostenible, la inclusión y el compromiso social."

Para ello, desde la Dirección de Sostenibilidad se ha desarrollado una oferta de formación complementaria en el ámbito de sostenibilidad. Esta oferta es transversal a todas las disciplinas y se imparte en la modalidad presencial y a distancia. A continuación, se describen los cursos y talleres organizados durante el año 2018.

3.4.1. Formación para el alumnado

3.4.1.1. Formación presencial: Cursos monográficos para el alumnado de la UPV/EHU en materia de Cooperación y Educación para el Desarrollo

Desde el año 2004, la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU organiza anualmente cursos monográficos sobre desarrollo y cooperación en coordinación con diversos centros universitarios de la UPV/EHU, el [Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional](#) (Hegoa) y Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD) de la CAPV. Desde su inicio, se han impartido más de 100 cursos monográficos en diferentes centros de los tres Campus de la UPV/EHU.

Estos cursos proporcionan al alumnado de la UPV/EHU la oportunidad de profundizar en un amplio abanico de temas que van desde la educación ambiental y la seguridad alimentaria hasta la perspectiva de género; desde la participación democrática y la seguridad política de las personas hasta los aspectos tecnológicos del desarrollo; desde la salud en sus diferentes vertientes hasta los problemas relacionados con los derechos humanos; desde las condiciones del crecimiento económico deseable hasta los problemas de la volatilidad financiera y la globalización de los mercados.

Cada uno de los cursos monográficos consta de 50 horas de duración por lo que se reconocen 2 créditos optativos en las enseñanzas de Grado. De estas 50 horas, 20 horas corresponden a horas presenciales en el aula y 30 horas a la asistencia a charlas, seminarios y/o realización de trabajos. La participación en los cursos monográficos es obligatoria para el alumnado que quiera hacer sus prácticas o Trabajo Fin de Grado en proyectos de Cooperación al Desarrollo.

El personal docente implicado en la impartición de los cursos es profesorado de la UPV/EHU, así como personal de ONGDs vascas, y de asociaciones universitarias con las que la Oficina de Cooperación al Desarrollo tiene acuerdos o convenios de colaboración. Han participado en estos cursos monográficos ONGDs tales como Economistas Sin Fronteras, Mugarik Gabe, Haurralde Fundazioa, Circulo Solidario,

Kultura Comunicación Desarrollo (KCD), Medicus Mundi-Gipuzkoa o Ingeniería Sin Fronteras (ISF).

Los contenidos de los cursos están adaptados a las titulaciones donde se imparten. Los programas de los cursos están disponibles en el siguiente enlace: <https://www.ehu.eus/es/web/oficop/2017-2018-ikastaro-monografikoak>

En el curso académico 2017/18 se impartieron un total de 8 cursos monográficos, en los que participaron 191 estudiantes, de los cuales más del 76% fueron mujeres. Cuatro de los cursos se desarrollaron en el Campus de Gipuzkoa, tres en el Campus de Bizkaia y uno en el Campus de Álava. Dos de los ocho cursos se han impartido íntegramente en euskara. En la Tabla 8 se detallan los títulos de los cursos, los centros universitarios y fechas de impartición y el número de participantes, desagregados por género.

Tabla 8: Cursos monográficos en cooperación al desarrollo impartidos durante el curso académico 2017/18: títulos, centros, fechas y asistentes, desagregados por sexo.

Título del curso	Centro	Fechas	Total	Mujeres	Hombres
Introducción a la cooperación y tecnología para el desarrollo humano	Escuela de Ingeniería de Bilbao	29 /09/2017 - 15/12/ 2017	20	13	7
Talleres prácticos en cooperación al desarrollo	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	24/03/2018- 02/04/2018	37	31	6
Retos actuales del Desarrollo y la Cooperación en la Economía Global 2018	Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	23/02/2018 - 23/03/2018	30	18	12
Introducción a la cooperación al desarrollo	FEFA/ Facultad de Psicología	18/09/2017 - 26/09/2017	26	20	6
Hezkuntza eta lankidetzaz garapenean ikastaro monografikoa	FEFA/ Facultad de Psicología	04/06/2018 - 07/06/2018	28	25	3
Otra Economía es posible: construyendo una Economía Solidaria con equidad y sostenible	Facultad de Economía y Empresa (San Sebastián)	22 /02/2018 - 22/03/2018	25	20	5
Lankidetzaz eta Arkitektura	ETS Arquitectura	15/12/2017- 15/05/2018	6	4	2
Desarrollo y cooperación solidaria	Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Vitoria-Gasteiz)	02/10/2017 - 27/11/2017	19	16	3
			191	147	44

En el curso académico 2018/19 se ha continuado con esta oferta. Cabe destacar que desde este curso 2018/19 se ha reducido la cantidad de horas dedicadas a los contenidos generales sobre cooperación al desarrollo ya que estos contenidos se abordan en el [Curso online sobre cooperación universitaria al desarrollo](#) y los cursos

monográficos se centran más en contenidos específicos que varían en función del área de conocimiento del centro en el que se imparten.

En el último trimestre del año 2018 se han organizado los dos cursos monográficos en cooperación al desarrollo que se detallan en la Tabla 9.

Tabla 9: Cursos monográficos en cooperación al desarrollo organizados en el último trimestre, centros en los que se ha impartido, fechas y asistentes, desagregados por sexo.

Título del curso	Centro	Fechas	Total	Mujeres	Hombres
Introducción a la cooperación y tecnología para el desarrollo humano	Escuela de Ingeniería de Bilbao	28 /09/2018 - 19/12/ 2018	13	8	5
Introducción a la cooperación al desarrollo	FEFA/ Facultad de Psicología	17/09/2018 - 19/9/2018	42	34	8

La valoración por parte del alumnado participante y de las personas docentes es muy positiva. Entre los aspectos mejor valorados por el alumnado participante destaca el interés y utilidad de los temas tratados.

3.4.1.2. Formación online

En el curso 2018/19 se han ofertado por primera vez y a través de la plataforma virtual [eGelapi](#) dos cursos online en materia de sostenibilidad y cooperación universitaria al desarrollo. Ambos cursos online están dirigidos a alumnado de Grado de la UPV/EHU, se ofertan en euskara y castellano y requieren una dedicación de 37.5 horas, que se podrán convalidar por 1.5 créditos optativos en las enseñanzas de Grado.



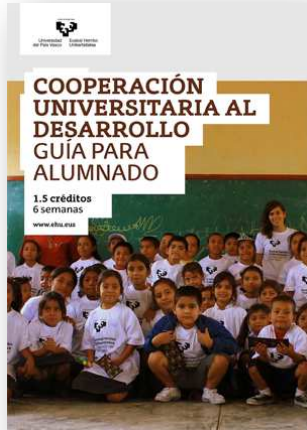
Curso online "¿Te unes al reto de la sostenibilidad?"

Dirigido a alumnado de grado que desee introducirse en los aspectos vinculados a la sostenibilidad, principales retos y cómo abordarlos desde la educación y el compromiso social.

Contenidos: 1) Reorientación de nuestros pensamientos sobre la sostenibilidad; 2) Sostenibilidad a escala local; 3) Sostenibilidad a escala regional; 4) Relación entre iniciativas y conceptos.

En esta primera edición del curso, que se impartió entre el 1 de octubre y el 9 de noviembre de 2018, participaron 75 personas (42 mujeres y 32 hombres). 50 de estas personas lo hicieron en castellano y 25 en euskera. A la vista de los resultados

obtenidos, se ha programado un nuevo curso online para el comienzo del segundo cuatrimestre del curso académico 2018/19 (febrero 2019).



Curso online "Cooperación universitaria al desarrollo"

Dirigido a alumnado de grado que desee iniciarse en la Cooperación Universitaria al Desarrollo.

Contenidos: 1) La Cooperación al Desarrollo: pasado, presente y futuro; 2) Agentes, instrumentos y tipologías de la Cooperación al Desarrollo; 3) La Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD)

Esta primera edición del curso online, se impartió, en las mismas fechas que el anterior, esto es, al comienzo del curso académico 2018/19. Participaron 110 personas (80 mujeres y 30 hombres). 77 de estas personas lo han cursado en castellano y 33 en euskera. A la vista de la gran demanda y resultados obtenidos, se ha programado un nuevo curso online para el comienzo del segundo cuatrimestre del curso académico 2018/19 (febrero 2019).

Dado el éxito de este formato y con el fin de apoyar al alumnado de grado que desee incorporar el prisma de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su Trabajo Fin de Grado (TFG), se está diseñando un tercer curso online. Este diseño se probará en una experiencia piloto a realizar en formato presencial durante el segundo cuatrimestre del curso 2018/19 en el Campus de Álava. Se prevé impartir en el curso 2019/20 tanto en euskara como castellano y con una dedicación de 37,5 horas (convalidables por 1,4 créditos optativos).



Curso online "Integración de la Agenda 2030 en los Trabajos Fin de Grado"

Dirigido a alumnado de 4º curso de grado que desee identificar herramientas de la Agenda 2030 para su incorporación a su TFG.

Contenidos: 1) Nociones sobre sostenibilidad, 2) Agenda 2030 y ODS, 3) Implementación de la Agenda, 4) Alineación del TFG con la Agenda 2030

3.4.2. Formación para el profesorado

Se han organizado diversas actividades para facilitar al profesorado la implementación de competencias de sostenibilidad en sus asignaturas y en currículos educativos mediante formación y la creación de espacios para el intercambio de experiencias.

En junio de 2018 se organizó el taller online titulado "[¿Cómo integrar las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios?](#)". Este taller, que se enmarcó en el [Programa de Formación Docente del Profesorado Universitario \(FOPU\)](#) del [Servicio de Asesoramiento Educativo \(SAE/HELAZ\) de la UPV/EHU](#), se impartió entre el 29 de mayo y 29 de junio a través de la plataforma virtual [eGelapi](#). En este taller se combinó una base teórica centrada en los conceptos relacionados con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), las metodologías más convenientes para la EDS y el proceso de transformación de la universidad hacia la sostenibilidad y unas prácticas enfocadas a la reorientación de la propia docencia.

Participaron 33 personas, de las cuales 22 fueron mujeres y 13 fueron hombres, de diferentes áreas de conocimiento. Al final el taller las personas participantes cumplimentaron una encuesta de evaluación. En la Tabla 10 se presentan los resultados del grado de acuerdo o desacuerdo de las personas participantes respecto a las afirmaciones propuestas. La valoración del taller por parte de las personas participantes fue positiva (promedio 4/6) siendo el aspecto negativo más destacable en los comentarios que el taller solo se impartió en castellano. Esta circunstancia es debida a que la persona docente encargada del taller no es euskadun.

Tabla 10: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del taller "¿Cómo integrar las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios?" (sobre 6).

	1 .	2 .	3 .	4 .	5 .	6 . Media	
2.1. El curso se ha desarrollado según el programa previsto.	0%(0)	12%(1)	0%(0)	12%(1)	12%(1)	62%(5)	5
2.2. El curso ha dado respuesta a mis necesidades formativas.	0%(0)	0%(0)	38%(3)	12%(1)	38%(3)	12%(1)	4
2.3. Mi actitud durante el curso ha sido participativa y abierta.	0%(0)	0%(0)	12%(1)	38%(3)	38%(3)	12%(1)	5
2.4. La metodología utilizada ha facilitado el aprendizaje.	0%(0)	0%(0)	12%(1)	38%(3)	38%(3)	12%(1)	5
2.5. Las tareas realizadas han favorecido mi desarrollo profesional.	0%(0)	12%(1)	12%(1)	12%(1)	50%(4)	12%(1)	4
2.6. Los recursos utilizados han sido útiles y estimulantes.	0%(0)	0%(0)	12%(1)	62%(5)	12%(1)	12%(1)	4
2.7. La dinámica del curso ha permitido intercambiar experiencias entre los participantes.	0%(0)	0%(0)	25%(2)	12%(1)	62%(5)	0%(0)	4
2.8. Los/as formadores/as han sabido adecuar el planteamiento inicial a las necesidades que han surgido en la jornada.	14%(1)	0%(0)	14%(1)	14%(1)	43%(3)	14%(1)	4
2.9. El trabajo desarrollado por los/as formadores/as ha sido positivo.	12%(1)	0%(0)	0%(0)	12%(1)	62%(5)	12%(1)	5
2.10. Recomendaría este curso a un/a compañero/a.	14%(1)	0%(0)	14%(1)	0%(0)	57%(4)	14%(1)	4
							4

3.4.3. Proyectos de innovación para integrar la sostenibilidad en el currículo educativo

Otra de las acciones llevadas a cabo en esta línea, también en colaboración con el [Servicio de Asesoramiento Educativo \(SAE/HELAZ\) de la UPV/EHU](#), es fomentar la puesta en marcha de proyectos de innovación que incluyan la Educación para la Sostenibilidad dentro del curriculum de grado y posgrado.

En la [Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa](#) (PIE) de 2017/18, se estableció como una de las líneas prioritarias la Educación para la Sostenibilidad (LP-4)

como eje del Proyecto de innovación. En las dos últimas convocatorias de los PIE, esto es, 2017/18 y 2019/20 se han recibido y subvencionado 17 solicitudes de PIE de esta línea. En la Tabla 11 se detallan los títulos de los proyectos, centros desde los que se impulsan y las personas coordinadoras de los mismos.

Tabla 11: Listado de Proyectos de Innovación Educativa en el ámbito de la Educación para la sostenibilidad: título, centro y persona coordinadora

PIE 2017/18 y 2019/20		
Título del Proyecto de Innovación	Centro	Coordinador/a
Elaboración de una propuesta de proyecto de innovación para una empresa en base a sus estrategias de I+D+i derivadas de sus necesidades de mercado y de sus competencias esenciales	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Begoña Echevarria Robledo
Lankidetzta: eskola inklusiboa eta gizarte-eragileak	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	M ^a Angeles Soroa Udabe
Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la Economía del Cambio Climático	Facultad de Economía y Empresa	Marta Escapa García
Uso del gaming en un entorno de aprendizaje basado en la investigación para la docencia de economía ecológica (ABIGAME)	Facultad de Economía y Empresa	David Hoyos Ramos
Actividades docentes para promover el compromiso social universitario: solidaridad y sostenibilidad	Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social	Saioa Telletxea Artzamendi
Desarrollo de competencias STEM y para la sostenibilidad: El huerto eco-didáctico del Campus de Álava como espacio educativo interdisciplinar en el grado de Educación Primaria	Facultad de Educación y Deporte	Arantza Rico Martinez
Creación de una audioguía accesible, inclusiva y multilingüe. Una experiencia de aprendizaje-servicio en la Facultad de Letras	Facultad de Letras	Jose Tomas Conde Ruano
Docencia con perspectiva de género en los grados de la Facultad de ciencias sociales y de la comunicación: diagnóstico y propuestas para avanzar	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	Milagros Amurrio Vélez
Inclusión de perspectiva de género en asignaturas del Grado en Ingeniería Mecánica a través del uso de metodologías activas para el desarrollo de competencias de cuidado	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Amaia Calleja Ochoa
Perspectiva de Género en la Docencia: Proceso de planificación, desarrollo y evaluación de herramientas y metodologías activas para el aprendizaje de competencias en Igualdad de Género	Facultad de Economía y Empresa	Eva María Velasco Balmaseda
Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en el grado en Biología	Facultad de Ciencia y Tecnología	Ines Arana Basabe
Transparencia y perspectiva de género en la docencia de la redacción informativa	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	Leire Ituregui Mardaras
El aprendizaje-servicio como modelo de colaboración Universidad-Empresa en los	Facultad de Medicina y Enfermería	Maria Nieves Aja Hernando

Trabajos Fin de Grado		
Desarrollo gradual de la competencia transversal "sostenibilidad y responsabilidad social" en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas.	Facultad de Farmacia	Arrate Lasa Elgueza
Educando hacia la sostenibilidad en estudios de Ingeniería.	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Teresa Guraya Diez
Desarrollo de competencias específicas, transversales, metodologías activas y Trabajos Fin de Grado en el Grado en Farmacia	Facultad de Farmacia	Yolanda Fernandez de Aranguiz Guridi
¡No te escapas! Solo hay plan A "SOSTENIBILIDAD" porque no hay planeta B*.	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Estibaliz Saez de Cámara Oleaga

3.4.4. Formación para el personal de administración y servicios

Durante el año 2018, en el que se ha llevado a cabo un proceso de reflexión sobre la contribución que puede realizar la UPV/EHU a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, se consideró de interés ofertar formación en esta materia al Personal de Administración y Servicios (PAS) de la UPV/EHU. Entre el 5 y el 15 de noviembre de 2018 se ofertó un curso online titulado ["Introducción a la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030"](#). Estuvo dirigido al PAS que deseara comprender que es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas, y reflexionar sobre como contribuir al desarrollo sostenible desde diferentes ámbitos. Participaron 17 personas (16 mujeres y 1 hombre).

3.4.5. Participación en redes de Educación para la Sostenibilidad

La reorientación del currículo para integrar la sostenibilidad pasa también por la participación en redes de innovación de Educación para la sostenibilidad (EDS). Este intercambio ofrece una visión más enriquecedora de los aspectos clave para la integración de la sostenibilidad en el curriculum universitario.

La UPV/EHU forma parte de las siguientes redes de EDS: Copernicus Alliance, Grupo 9 de Universidades y CRUE- Sostenibilidad.

- [Copernicus Alliance](#).

La UPV/EHU es miembro activo de esta red europea de educación superior creada en 1993 para promover el desarrollo sostenible y, específicamente para promocionar e investigar en torno a la sostenibilidad dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.



- CRUE Sostenibilidad

La comisión Sectorial de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) se constituyó en 2009 como consecuencia del impulso de varias universidades españolas que manifestaron la necesidad de compartir la experiencia de universidades españolas en materia de gestión ambiental, los avances en la ambientalización del currículo universitario y el trabajo en prevención de riesgos, a la vez que fomentar las buenas prácticas en estos ámbitos. Esta sectorial cuenta con nueve grupos de trabajo: 1) evaluación de la sostenibilidad universitaria, 2) mejoras ambientales en edificios

universitarios, 3) participación y voluntariado, 4) prevención de riesgos laborales, 5) sostenibilización curricular, 6) universidades y movilidad sostenible, 7) universidades saludables, 8) urbanismo universitario y sostenibilidad y 9) políticas de género.



- Grupo 9 de Universidades

Este grupo fue constituido en el convenio firmado el 16 de mayo de 1997. Las Universidades del G9, que son las 9 universidades públicas que son únicas en la Comunidad Autónoma, tal y como reflejan sus estatutos, tienen como objetivo social común promover la colaboración entre las instituciones universitarias pertenecientes al Grupo, tanto en lo que respecta a las actividades docentes e investigadoras como a las de gestión y servicios. La Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU participa activamente en la

comisión sectorial de cooperación universitaria al desarrollo.



Además, recientemente, concretamente en diciembre de 2018, la UPV/EHU se ha adherido a la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS), que es la "antena" de la Sustainable Development Solutions Network (SDSN) en España. La principal finalidad de la REDS es activar a las universidades, los centros de investigación, las empresas y la sociedad civil para la resolución de problemas prácticos sobre desarrollo sostenible. La REDS centra su actividad en cuatro áreas prioritarias para España: energía, agua, biodiversidad y género.



- REDS.

La misión de REDS es movilizar y sensibilizar a la sociedad española, a las instituciones públicas y al sector privado para que conozcan de manera más rigurosa y comprometida ODS, así como favorecer su incorporación las políticas públicas, al ámbito empresarial y

en el comportamiento de la sociedad en general.



3.5. Promover la participación del alumnado en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo

La UPV/EHU asume la importante tarea de formar de manera integral a su alumnado y de hacerlo en colaboración y colaborando con otros agentes de nuestro entorno y de países del Sur. Esta formación integral permitirá a las futuras generaciones participar en los debates sobre los problemas que afectan a las sociedades en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos. Para ello, durante el año 2018 se han seguido promocionando actividades y espacios que permitan la reflexión y la puesta en práctica de los valores que caracterizan a las sociedades democráticas y abiertas: paz, equidad, inclusión y sostenibilidad. Se describen a continuación.

3.5.1. Programa de Prácticas y de Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo

El Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado (TFG) en Proyectos de Cooperación al Desarrollo, aprobado por el Consejo de Gobierno de la UPV/EHU el 13 de mayo de 2003, posibilita al alumnado hacer sus prácticas obligatorias y TFG en proyectos que entidades de cooperación realizan en países en desarrollo, integrando esta experiencia como parte de su formación académico-práctica.

La puesta en marcha de este programa durante el curso académico 2003/2004, responde a la misión de la Universidad de formar profesionales conscientes de las desigualdades que existen en el mundo y con capacidad para participar en los debates sobre los problemas que afectan al progreso de las sociedades.

El programa se asienta en los siguientes tres principios:

- Reconocer el alto componente formativo de las prácticas en proyectos de desarrollo.
- Satisfacer la demanda del alumnado con una fuerte motivación hacia la cooperación al desarrollo.
- Promover la colaboración entre la UPV/EHU y las entidades de cooperación al desarrollo, para asegurar tanto la ejecución efectiva de las prácticas por parte del alumnado como el impacto de las actividades de sensibilización entre la comunidad universitaria.

El programa de Prácticas y TFG cuenta con un fondo económico de ayuda para apoyar los gastos correspondientes a los viajes y seguros del alumnado que desee participar. La cuantía de la ayuda individual asciende a 750 €. Este fondo económico está sustentado por las aportaciones de la [Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes](#) (Euskal Fundoa) y las aportaciones realizadas por el alumnado de la UPV/EHU a través de su matrícula, esto es, el [Fondo 0,7% del alumnado](#). De este modo se apoyan las siguientes actividades, que se clasifican en dos modalidades distintas:

- Modalidad 1: Prácticas universitarias en cooperación al desarrollo en países en desarrollo, con el fin de que el alumnado integre elementos teóricos y prácticos adquiridos en su formación académica, potencie sus capacidades para evaluar la realidad social y planificar estrategias para el cambio social, al mismo tiempo que aborda la prevención, reducción o solución de las problemáticas sociales a partir de las distintas funciones profesionales de su formación.

- Modalidad 2: Trabajos fin de grado en el ámbito del desarrollo y/o la cooperación, con el fin de que el alumnado de la UPV/EHU aplique los conocimientos adquiridos a lo largo del grado a la resolución de “problemas técnicos” planteados por las ONGD y entidades de cooperación, realizando sus TFG.

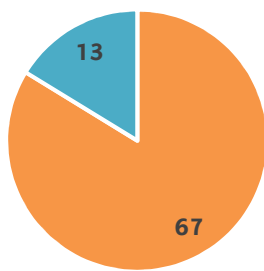
Los agentes implicados en el programa son los siguientes:

- Las ONGD o entidades de cooperación, que aportan proyectos de cooperación al desarrollo en los que se incorpora el alumnado universitario.
- Los centros universitarios, que incorporan en su programa docente prácticas obligatorias o TFG que se desarrollan en el marco de los proyectos de cooperación al desarrollo que ejecutan en terreno las ONGD.
- El alumnado, que obtiene parte de su formación profesional a través de unas prácticas curriculares o TFG que suponen la participación en un proyecto de cooperación al desarrollo.
- Los agentes financiadores como Euskal Fundazioa que, a través de las aportaciones de las entidades que lo conforman, aportan recursos financieros que permiten financiar parte del coste del viaje del alumnado a terreno.
- La Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU, que actúa como agente mediador en la relación entre las partes, y lleva a cabo las actividades relativas a la gestión, formación y evaluación que permiten dar continuidad al Programa.

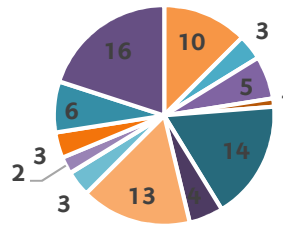
Se dispone de indicadores de los efectos positivos de este Programa de Prácticas y TFG en términos de sensibilización y fomento de las actitudes solidarias del alumnado que ha participado en el mismo. Así mismo, cabe destacar el creciente interés que el alumnado de la UPV/EHU muestra por este tipo de prácticas. Desde su puesta en marcha hasta su 15ª edición (curso académico 2017/18) este programa ha movilizadado a más de 1.000 estudiantes de 16 centros universitarios. Este grupo de alumnos y alumnas han viajado a más de 23 países de América Latina y África para hacer sus prácticas en el marco de proyectos de desarrollo cofinanciados por una treintena de entidades de cooperación.

Específicamente, en su decimoquinta edición (curso 2017/18) han tomado parte en el programa 80 estudiantes, de las cuales 67 han sido mujeres y 13 hombres, de 8 centros de la UPV/EHU. Este grupo de estudiantes ha viajado a 13 países de América Latina y África para hacer sus prácticas o TFG en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo. El desglose por sexo, país de destino y centro se muestra en la Figura 9.

Como en ediciones anteriores, ha predominado la participación en el programa del alumnado femenino, que supone más de tres cuartas partes (83,75%) del total del alumnado. Además, cabe subrayar que el 31,25% de estudiantes que han participado en el programa estudian en la Facultad de Educación Filosofía y Antropología (FEFA) y el 18,75% en la Facultad de Psicología, ambas en el Campus de Gipuzkoa. Respecto a los países de destino, destacar que el destino más demandado han sido los países de Latinoamérica. Añadir que en esta edición ha sido amplio el grupo de estudiantes que ha viajado al Sahara favorecida por el convenio firmado por la Facultad de Medicina y Enfermería y la Asociación Saharaui de Vitoria-Gasteiz.



■ Mujeres
 ■ Hombres



■ Argentina
 ■ Bolivia
 ■ Chile

■ Ecuador
 ■ El Salvador
 ■ Etiopia

■ Guatemala
 ■ Mozambique
 ■ Nicaragua

■ Perú
 ■ R. Dominicana
 ■ Sahara

■ F. de Economía y Empresa

■ F. de Psicología

■ F. de Ciencias Sociales y de la Comunicación

■ ETS de Arquitectura

■ F. de Farmacia

■ F. de Medicina y Enfermería

■ F. de Educación, Filosofía y Antropología

■ F. de Ciencia y Tecnología

■ F. de Relaciones Laborales y Trabajo Social

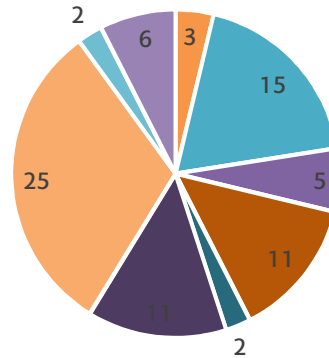


Figura 9: Estudiantes participantes en el Programa de Prácticas y TFG en proyectos de cooperación al desarrollo en el curso 2017/18 desagregados por sexo (superior-izquierda), país de destino (superior-derecha) y centro de estudios (inferior).

3.5.2. Programa Gaztenpatia

Como resultado de los más de 10 años de colaboración continuada con la Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes (Euskal Fundoa) y con el objetivo de responder a la misión de la Universidad de formar profesionales conscientes de las desigualdades que existen en el mundo, en el curso académico 2015/2016, se puso en marcha el programa [Gaztenpatia](#).



Gaztenpatia forma parte de Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo, no obstante, presenta algunas características diferenciales. Concretamente, el programa se asienta en los siguientes principios:

- Formación. Reconoce el alto componente formativo de las prácticas en proyectos de desarrollo.
- Empatía. Requiere del alumnado una fuerte motivación hacia la cooperación para el desarrollo.
- Juventud. Se involucran a las personas jóvenes de los diferentes países en acciones comunes relacionadas con los proyectos de cooperación al desarrollo que se ejecutan en cada Organización social.
- Comunicación. La comunicación y visibilidad de este proyecto es una parte fundamental del mismo. De este modo, el mundo audiovisual es una pieza fundamental de Gaztenpatia.

En el año 2018, se ha desarrollado la 3ª edición (curso académico 2017/18) y se ha organizado la 4ª edición (curso académico 2018/19). La 3ª edición de este proyecto ha posibilitado que 26 estudiantes (20 mujeres y 6 hombres) de 6 centros de la UPV/EHU realicen sus Prácticas o TFG en proyectos de cooperación al desarrollo en tres de los países en los que tiene proyectos en marcha [Euskal Fondona](#): Guatemala, El Salvador y Nicaragua. En la Figura 10 está representado el número de participantes desagregados por sexo y por país de destino, mientras que en la Figura 11 se muestra el desglose por centro de la UPV/EHU en el que están matriculados los y las estudiantes.

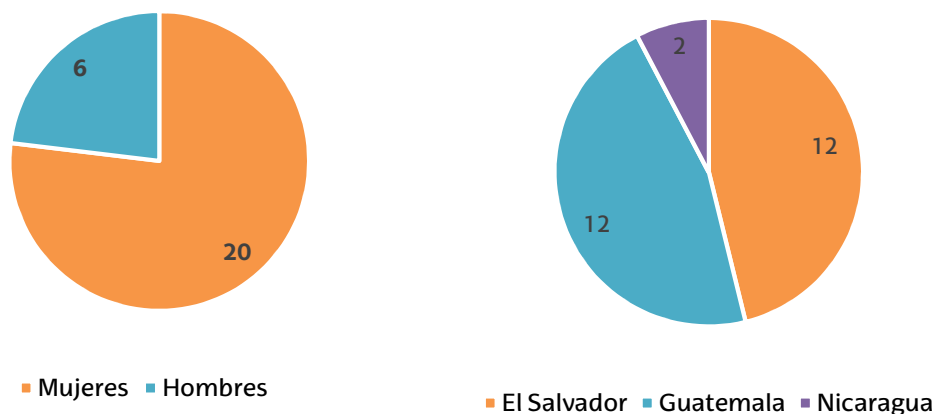


Figura 10: Estudiantes participantes en la 3ª edición del Programa Gaztenpatia (curso 2017/18) desagregados por sexo (izquierda) y por país de destino (derecha).

Destacar que, como en las ediciones anteriores y al igual que en el programa de prácticas y TFG, la participación del alumnado femenino (76,9%) sigue siendo significativamente superior que la del alumnado masculino (23,1%). Respecto al país destino, debe tenerse en consideración que la alarmante situación sociopolítica de Nicaragua durante este curso 2017/18 ha obligado a suspender casi la totalidad de los viajes programados a este destino, lo que ha supuesto que el alumnado haya viajado mayoritariamente a El Salvador y Guatemala. En la actualidad se han iniciado trámites para la oferta de un nuevo destino para el alumnado participantes en Gaztenpatia en el curso académico 2018/19.

- F. de Economía y Empresa
- F. de Psicología
- F. de Ciencias Sociales y de la Comunicación
- ETS de Arquitectura
- F. de Farmacia
- F. de Educación, Filosofía y Antropología

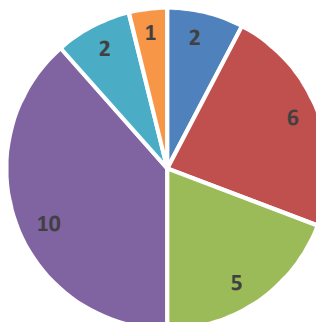


Figura 11: Estudiantes participantes en la 3ª edición del Programa Gaztenpatia (curso 2017/18) desagregados por centro universitario

Como se puede comprobar, el 38,5% de las personas participantes en Gaztenpatia están matriculadas en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Arquitectura, el 23% en la Facultad de Psicología y el 19,3% en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. También participan en el programa, aunque con menor número de personas, los siguientes centros: Facultad de Farmacia (7,7%), Facultad de Economía y Empresa (7,7%) y la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (3,8%).

Además, en el curso académico 2017/18 han viajado a El Salvador y a Guatemala tres docentes-tutoras del Programa de la ETS de Arquitectura, de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología y de la Facultad de Psicología. La finalidad principal de estas estancias ha sido supervisar las actividades del alumnado de la UPV/EHU y estrechar lazos con las comunidades de aprendizaje de estos países. Estas docentes han realizado una exhaustiva recogida de datos que se analizará en la fase de evaluación de la 3ª edición del programa y en la propuesta de la 4ª edición para el curso académico 2018/19.



Figura 12: Fotografías del alumnado participante en el Programa Gaztenpatia.

Asimismo, el 12 de noviembre de 2018 se organizó el III Encuentro Intercultural Gaztenpatia. En este encuentro, que tuvo lugar en el Campus de Gipuzkoa, participaron personas representantes de las organizaciones y entidades que colaboran en el programa: Fundación INCIDE de Guatemala, Colectiva Feminista de El Salvador, Euskal Fondoa y UPV/EHU. El encuentro estuvo dirigido a la comunidad universitaria de la UPV/EHU y en especial, al profesorado que desarrolla proyectos de cooperación al desarrollo, tutoriza estudiantes en prácticas o TFG de cooperación o está interesado en hacerlo y al alumnado interesado en esta modalidad de Practicum y TFG en cooperación.

Se ha creado un [espacio web](#) para cada uno de los proyectos de Gaztenpatia con el fin de difundir estos proyectos en la comunidad universitaria de la UPV/EHU y otros agentes, así como dar conocer las experiencias y resultados del alumnado y profesorado que participa en Gaztenpatia.

Proyectos Gaztenpatia



Figura 13: Espacio web de los proyectos del Programa Gaztenpatia

3.5.3. Gestiones para la realización actividades de voluntariado en entidades por parte del alumnado en entidades

La UPV/EHU, como agente comprometido con su entorno, promueve la inclusión y el compromiso social, fomentando entre su comunidad universitaria valores como la solidaridad y la participación social. Este compromiso se materializa en acciones de voluntariado y colaboración con entidades sin ánimo de lucro que además de incidir positivamente en nuestra realidad, favorecen la formación integral del alumnado y al desarrollo personal y profesional del personal de la UPV/EHU.

Para ello, la Dirección de Sostenibilidad realiza las gestiones necesarias para facilitar al alumnado y personal de la UPV/EHU, la realización de actividades de voluntariado en entidades. Estas gestiones conllevan:

- Facilitar el contacto entre las personas interesadas y entidades sociales y ONGDs de voluntariado. Se realiza fundamentalmente a través de las agencias de voluntariado de los tres territorios de la CAPV: [Batekin](#), [Bolunta](#) y [Gizalde](#).
- Diseñar y organizar, junto con las agencias de voluntariado, de la formación previa que recibe el alumnado y el personal antes de realizar su acción de voluntariado.
- Mantener comunicación continua con las entidades sociales y ONGDs de voluntariado en las que se realizan las actividades de voluntariado para garantizar la consecución de los objetivos por ambas partes.

- Valorar la actividad realizada y emitir los certificados de reconocimiento de créditos optativos convalidables en las enseñanzas de Grado. El artículo 11 de la Normativa general sobre reconocimiento y transferencia de créditos en los Estudios de Grado aprobada en 2012 establece que “todo estudiante matriculado en la UPV/EHU podrá solicitar reconocimiento de créditos por la realización de actividades solidarias a lo largo de su permanencia en la universidad, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios, con un máximo de 3 créditos por curso académico y un crédito por cada 30 horas de dedicación”.

Desde su inicio, en el marco de este programa de reconocimiento de créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación, la UPV/EHU ha suscrito más de 45 convenios con entidades y asociaciones sociales de la CAPV y se han firmado acuerdos con las agencias de voluntariado de los tres territorios históricos de la CAPV:

- Batekin. La Agencia para el voluntariado y participación social de Álava



- Bolunta. La Agencia para el voluntariado y participación social de Bizkaia



- Gizalde. La Agencia para el voluntariado de Gipuzkoa



Durante el curso académico 2017/18 se han solicitado el reconocimiento de créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación en entidades un total de por parte de 170 estudiantes (118 mujeres, 49 hombres y 3 personas no binarias). Se han reconocido un total de 439,5 créditos optativos, que equivalen a más de 13.000 horas de voluntariado por parte del alumnado de grado de la UPV/EHU.

El alumnado que realizado actividades solidarias y de cooperación procede principalmente del área de Ciencias de la Salud y del área de Ciencias Sociales. En la Figura 14 está representada la distribución del alumnado que ha solicitado el reconocimiento de créditos optativos desagregado por centros universitarios. Destaca el número de estudiantes voluntarios/as de la Facultad de Medicina y Enfermería, Facultad de Psicología y Facultad de Ciencia y Tecnología.

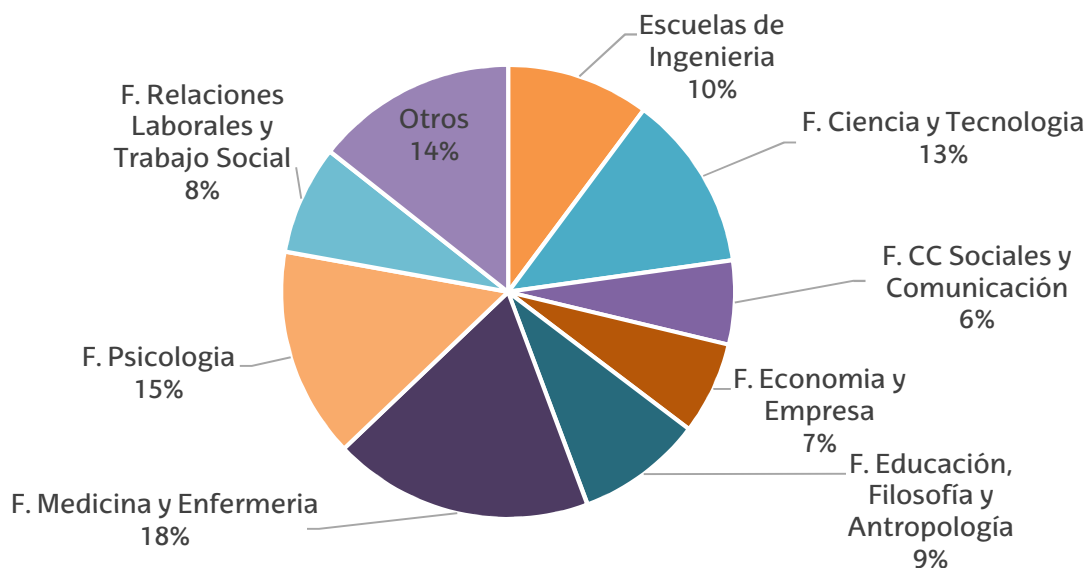


Figura 14: Distribución por centros universitarios del alumnado de grado que ha solicitado créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación

3.5.4. Impulso y apoyo a iniciativas de voluntariado autogestionado

La UPV/EHU también reconoce con créditos optativos las actividades solidarias y de cooperación promovidas directamente por el alumnado de la UPV/EHU. Estas actividades se denominan iniciativas de voluntariado autogestionadas y se enmarcan en el [Programa gu geu bolondres](#).



Para ello, las actividades deben cumplir una serie de características: estar abiertas al público y ser promovidas por un mínimo de 3 alumnos y/o alumnas matriculadas en algún grado de la UPV/EHU, estar planificadas para dar respuesta a alguna necesidad social global o de algún colectivo específico y llevar asociadas un mínimo de 30 horas de dedicación por parte de cada estudiante participante, entre otras. Los tramites a realizar para poner en marcha una actividad de este tipo están recogidos en la [web](#).

En el curso académico 2017/18 se han desarrollado las siguientes cuatro iniciativas de voluntariado autogestionado: 1) Apoyo a la formación lingüística on-line para personas refugiadas, 2) Jornadas de Primeros Auxilios; 3) Apoyo académico al alumnado del Instituto Antigua-Luberri (Donostia) y 4) Visitas guiadas sobre la exposición de SOS Arrazakeria Gipuzkoa titulada "Pensad que esto ha sucedido".

[Iniciativa de apoyo de a la formación lingüística online para personas refugiadas](#)

Esta formación online se enmarca en la iniciativa [Online Linguistic Support for refugees](#) (OLS, apoyo lingüístico en línea) de la Comisión Europea, que tiene como objetivo apoyar a los estados miembros de la Unión Europea en sus esfuerzos por integrar a los migrantes fruto de la actual crisis de refugiados en los respectivos

sistemas de educación y formación, así como asegurar el desarrollo de sus competencias y habilidades.

En esta iniciativa se ha puesto en marcha en colaboración con la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) y ha sido desarrollada en las aulas de la experiencia de Bizkaia.



Ha sido promovida por 4 personas voluntarias (2 mujeres y 2 hombres) que han facilitado el desarrollo de una formación online de la lengua castellana en el que han participado 15 personas beneficiarias de protección internacional (5 mujeres y 10 hombres). Destaca la gran motivación de las personas asistentes al curso y que esta experiencia ha resultado muy enriquecedora tanto para las personas asistentes como para las personas voluntarias.

[Iniciativa de formación en primeros auxilios entre iguales](#)

Siguiendo la iniciativa de cursos anteriores, un grupo de 4 estudiantes (1 mujer y 3 hombres) de la Facultad de Medicina y Enfermería y miembros de Asociación de Estudiantes de Medicina (AEM/MIB) se han encargado del diseño y desarrollo de una serie de jornadas formativas de primeros auxilios con la siguiente temática: reanimación cardio-pulmonar (RCP); intoxicaciones accidentales en niños; heridas, quemaduras, contusiones; atención al paciente crítico y atragantamientos, convulsiones y síncope.

En el curso académico 2017/18 se han desarrollado dos jornadas de primeros auxilios en la Facultad de Educación de Bilbao, concretamente, los días 21 de septiembre de 2017 y 15 de febrero de 2018, y una tercera en el primer trimestre del curso 2018/19, el día 30 de octubre de 2018.



En las dos jornadas del curso 2017/18 han participado 83 estudiantes (75 mujeres y 8 hombres) del grado en Educación Infantil, grado en Educación Primaria como en Educación Social y grado en Educación Social.

Respecto a la valoración de las jornadas hay que destacar que la gran mayoría de las personas participantes declaran sentirse medianamente capaces de actuar en una situación crítica y señalan que los temas abordados han sido de gran utilidad para su futuro trabajo.

[Iniciativa apoyo académico al alumnado del Instituto Antigua-Luberri \(Ikas2D\)](#)

En el curso académico 2017/18 tres alumnas voluntarias de la UPV/EHU han prestado apoyo académico al alumnado de primer ciclo de ESO del Instituto Antigua-Luberri (Donostia). Han acudido 2 veces por semana para ofrecer apoyo académico y emocional, crear vínculos y ser un referente positivo para este alumnado.

La experiencia ha supuesto para las alumnas de la UPV/EHU, por un lado, aproximarse al mundo laboral trabajando en un contexto real y, por otro lado, trabajar la confianza de uno mismo aprendiendo a tomar responsabilidades.



[Iniciativa de visitas guiadas a cargo sobre la exposición de SOS Arrazakeria "Pensad que esto ha sucedido"](#)

Un grupo de estudiantes de los grados de Derecho, Criminología y Psicología formados por profesorado de la UPV/EHU y por personal de la entidad SOS Racismo, han ofrecido visitas guiadas de la exposición de SOS Arrazakeria Gipuzkoa titulada "Pensad que esto ha sucedido".

El objetivo de esta iniciativa fue extraer aprendizajes del pasado europeo, reflexionar sobre la barbarie que fue posible como consecuencia del racismo y de la deshumanización del otro y promover la discusión acerca de los retos que en la actualidad nos plantea la diversidad.



En el marco de este proyecto se organizaron diferentes tipos de actividades. Por un lado, la formación al profesorado y alumnado participante acerca de la tragedia del Holocausto. Esta formación se realizó en un taller titulado "Lecciones del Holocausto: Aprender del pasado para proteger los derechos humanos". Al taller se inscribieron 39 estudiantes (31 mujeres y 8 hombres) de los Grados de Psicología, Derecho y Criminología y, en su dinamización se implicaron 5 profesoras de la UPV/EHU. Por otro lado, se organizaron visitas guiadas a la exposición panel "Pensad que esto ha sucedido" en la Facultad de Derecho de la UPV/EHU, durante el periodo del 18 de octubre al 20 de diciembre de 2017. En estas visitas participaron un total de 797 estudiantes de las Facultades de Psicología y Derecho. Además, se realizaron 24 visitas concertadas, entre el 2 y 24 de noviembre de 2017. Las visitas guiadas, las realizaron 15 estudiantes que se formaron en el taller, con el acompañamiento de una persona de la entidad SOS Racismo.

En cuanto a la valoración de esta iniciativa, destacar la elevada participación de la comunidad universitaria. Es un logro haber motivado a un número tan amplio de estudiantes para la formación inicial como mantener su entusiasmo y compromiso para participar como guías de la exposición.

Además de lo anterior, durante el año 2018 se ha elaborado una campaña de videos promocionales para impulsar el programa de voluntariado autogestionado: gu geu biolondres!. Estos videos están disponibles en el [espacio web](#) del Programa.

3.5.5. Otras iniciativas para fomentar el voluntariado

Durante el año se han organizado la siguiente mesa de experiencias, escaparate de voluntariado y se han convocado las siguientes ayudas:

- **Mesa de Experiencias: Verano Solidario con Bolunta.** Charlas informativas sobre las campañas de voluntariado en los meses de verano. Esta mesa tuvo lugar el 11 de abril de 2018 en el Edificio Biblioteca del Campus de Bizkaia. Algunos de los destinos ofertados fueron: Turismo solidario en Nepal, India, China, Marruecos, Amazonia; brigadas en Cuba, Nicaragua, Palestina, y Venezuela; campos de trabajo; educación en el Tiempo Libre; campamentos y colonias y acogimiento familiar de niños y niñas

del Sahara y Chernobil.



- **Convocatoria de ayudas para participar en las Jornadas de Voluntariado Ambiental RIVA 2018.** La UPV/EHU, como integrante del grupo de trabajo de la CRUE Participación y Voluntariado, convocó cuatro ayudas dirigidas a la comunidad universitaria para compartir las experiencias de voluntariado universitario en el entorno del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama los días 25, 26 y 27 de mayo de 2018. Se financiaron los gastos del alojamiento de 4 personas (3 mujeres y un hombre) de la Facultad de Farmacia.



- **Escaparates de voluntariado**

- En el **Campus de Bizkaia**, en colaboración con Bolunta, el día 10 de abril de 2018, 10 entidades de voluntariado que trabajan en Bizkaia mostraron su actividad a la comunidad universitaria en el hall de la Facultad de Educación de Bilbao
- En el **Campus de Gipuzkoa**, en colaboración con Gizalde, 12 entidades de voluntariado que trabajan en Gipuzkoa mostraron a la comunidad universitaria su actividad en stands situados en los bajos del Edificio Ignacio M^a Barriola (Aulario) el 21 de noviembre de 2018.
- En el **Campus de Álava**, fue la propia UPV/EHU la que mostro sus programas y su actividad a las entidades que trabajan en Álava, participando con un stand en la celebración del Día Internacional del Voluntariado en el Iradier Arena el día 5 de diciembre de 2018.

3.6. Desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas

La universidad, como otro agente más de cooperación, dispone de las herramientas necesarias para ofrecer su ayuda en las situaciones de emergencia, contribuir a la reconstrucción de las zonas devastadas y ofrecer prestaciones a aquellas personas que se hayan podido ver obligadas a abandonar sus territorios. En este sentido, además de las implicaciones individuales de las personas integrantes de la comunidad universitaria, la universidad como institución debe poner su potencial humano, recursos y conocimientos a disposición de las personas damnificadas en aras a la mejora de sus condiciones de vida.

En consecuencia, la UPV/EHU mediante acuerdo adoptado por unanimidad en el Consejo de Gobierno de 1 de octubre de 2015, asumió una defensa sin paliativos de los derechos de las personas solicitantes de asilo y refugio. En este acuerdo se ha comprometió a la realización de distintas acciones para la atención de personas refugiadas en la CAPV, en 4 ejes de actuación:

- 1) Asistencia prestacional básica al alumnado solicitante de asilo
- 2) Cobertura de necesidades para regularizar la situación académica
- 3) Fomento de la sensibilización y debate
- 4) Ayuda económica y material.

Durante el año se han desarrollado las acciones que se describen a continuación enmarcadas en los ámbitos temáticos anteriormente mencionados.

Apoyo en el proceso de regularización de la situación académica y acceso a la universidad

Se han gestionado las solicitudes de acceso a la UPV/EHU de personas solicitantes de asilo y refugiadas derivadas de las entidades y asociaciones encargadas de dar acogida a las personas refugiadas en primera y segunda instancia:

- [Comité Español de Ayuda al Refugiado](#) (CEAR)
- [Cruz Roja Española](#) (CRE)
- [Asociación Comisión Católica Española de Migración](#) (ACCEM)

Desde la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU se ha proporcionado acompañamiento e información en cuanto a vías de acceso y traslado de expedientes a los futuros estudiantes en situación de solicitud de protección internacional para facilitar su ingreso en la UPV/EHU dentro de la vía de acceso a Grado para personas con estudios iniciados en el extranjero. Para poder acceder mediante esta vía las y los futuros estudiantes debe acreditar un mínimo de 30 créditos ECTS de primer curso aprobados en su universidad de origen y deben ser convalidables con asignaturas del grado que demandan cursar en la UPV/EHU.

Concretamente, en el curso académico 2017/18 se ha proporcionado atención personalizada a 13 estudiantes (2 mujeres y 11 hombres) beneficiarios de protección internacional. En la Figura 15 se muestra su centro de estudios y el país de procedencia. Destaca el hecho de que casi la mitad de estos alumnos cursan sus estudios en la Facultad de Economía y Empresa.

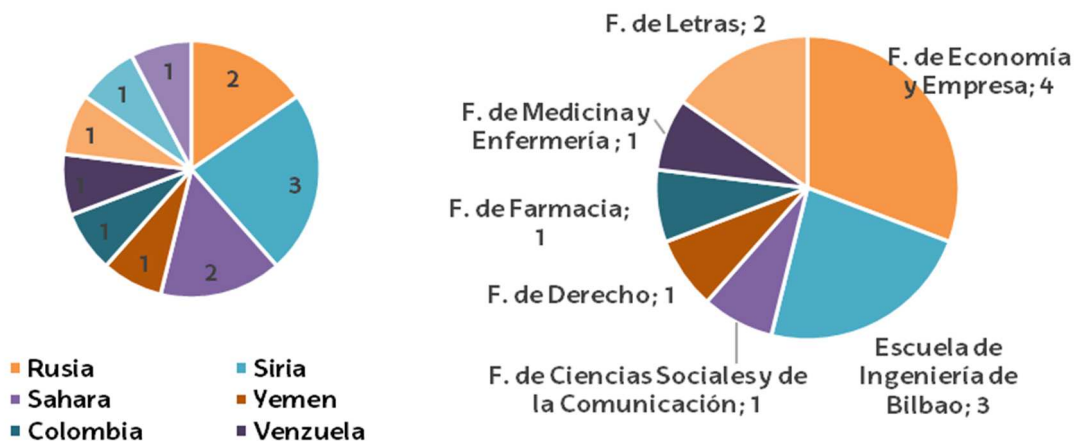


Figura 15: País de procedencia (izquierda) y centro de estudios (derecha) del alumnado solicitante de asilo o refugiado de la UPV/EHU en el curso 2017/18

Las tasas universitarias del curso 2017/18 y las tasas pendientes de pago del curso 2016/17 del alumnado se han abonado mediante una subvención directa de la Secretaría de Derechos Humanos, Convivencia y Cooperación del Gobierno Vasco a la UPV/EHU.

Además, fruto de las conversaciones mantenidas con la Secretaría mencionada y con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco para que las personas solicitantes de asilo y refugiadas estén exentas de pago de las tasas universitarias, se ha incorporado esta exención en la Orden de 20 de junio de 2018, de la Consejera de Educación, por la que se fijan los precios a satisfacer por los servicios públicos de educación superior de la UPV/EHU para el año académico 2018-2019 y se definen las condiciones para el beneficio de las exenciones y reducciones de los mismos.

Además, se han iniciado trámites para que 16 personas (7 mujeres y 9 hombres) en situación de protección internacional procedentes de Rusia, Siria, Sahara, Venezuela, Afganistán accedan o continúen sus estudios de grado en la UPV/EHU en el curso 2018/19.

Ayudas económicas para el alojamiento, manutención, transporte y materiales

La UPV/EHU ofrece asistencia prestacional básica para alojamiento y manutención al alumnado solicitante de asilo y refugiado que se encuentra en una situación de vulnerabilidad económica. Esta prestación es posible gracias sendos acuerdos establecidos por la UPV/EHU con el Colegio Mayor Miguel de Unamuno y la Residencia Universitaria Blas de Otero, ambos situados en Bilbao, por los cuales sólo se abona el 50% de la estancia de estos estudiantes.

- Alojamiento. En el curso académico 2017/18 se han alojado en el Colegio Mayor Miguel de Unamuno dos alumnos y un alumno en la Residencia Universitaria Blas de Otero.
- Manutención. La UPV/EHU también contempla la concesión de ayudas para la manutención mediante bonos de comedor para el alumnado que realiza traslados interprovinciales dentro de la CAV y no tiene oportunidad de almorzar en su domicilio. En el curso académico 2017/18 un alumno acogido a este

programa se ha beneficiado de ayuda para la manutención en el Campus de Bizkaia.

- Transporte. En ocasiones, para poder cursar sus estudios, el alumnado debe realizar desplazamientos interprovinciales dentro de la CAV. En el curso 2017/18 la UPV/EHU ha asumido a través del fondo creado para este fin los gastos derivados del transporte intercampus de 2 estudiantes (1 mujer y 1 hombre).
- Material para el estudio. Se han abonado los gastos derivados de la compra de libros, manuales, fotocopias y demás material necesario para el óptimo desempeño de la actividad académica del alumnado solicitante de asilo y refugiado. De esta prestación se han beneficiado los 12 de los estudiantes acogidos al programa.

Cursos de idiomas

Una de las principales dificultades con las que se encuentra el colectivo de personas solicitantes de asilo y refugiadas que optan por continuar sus estudios superiores es el escaso nivel de conocimiento de las lenguas oficiales de la CAV. La UPV/EHU ofrece a estas personas los cursos intensivos de idiomas para paliar este obstáculo.

- Cursos de idiomas presenciales. El [Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Coordinación de la UPV/EHU](#) ofrece a este colectivo la posibilidad de asistir gratuitamente a los cursos ofertados para las y los estudiantes de programas de intercambio que visitan la UPV/EHU (Erasmus, SICUE, América Latina y Otros Destinos).
- Cursos online de español destinados a personas refugiadas dentro de la iniciativa de [apoyo lingüístico online \(Online Linguistic Support, OLS\) para refugiados de la Comisión Europea](#). Esta iniciativa tiene como objetivo apoyar a los estados miembros de la UE en sus esfuerzos por integrar a las personas migrantes fruto de la actual crisis de refugiados en los respectivos sistemas de educación y formación y asegurarse del desarrollo de sus habilidades y competencias. De esta manera podrán continuar su educación bien en la formación profesional bien en la educación superior y acrecentar sus posibilidades de integración en el mercado laboral. Estos cursos online se han ofertado durante el curso académico 2017/18 y se han programado para el 2018/19 aula de informática de [Aulas de la Experiencia de Bizkaia](#) con el apoyo de alumnado voluntario de la UPV/EHU.

Trabajo en red

Se ha comenzado a trabajar con el Grupo de Trabajo “Acciones CUD con población refugiada y/o solicitantes de asilo” de la Comisión Sectorial de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) Internacionalización y Cooperación.

Además, se ha participado como universidad de referencia de buenas prácticas en materia de atención a personas solicitantes de asilo y refugiadas en el primer encuentro “Universidades y Refugio” celebrado el 16 de marzo de 2018 en la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid). Durante esta jornada se expusieron temas como los requisitos de selección de estudiantes refugiados-as y/o solicitantes de asilo; la homologación o convalidación de sus títulos, alianzas con entidades de acogida y la formulación de proyectos europeos y se tuvo la oportunidad de escuchar la

experiencia de otras universidades y entidades vinculadas con la acogida de personas refugiadas, mejorando la comprensión de la realidad de este tema y sus efectos.

Fomento de sensibilización y debate

Se han realizado varias exposiciones, jornadas y seminarios para fomentar la sensibilización y debate en materia de refugio y derechos humanos en los tres campus de la UPV/EHU. Gran parte de estas actividades se han organizado en colaboración con distintas entidades y movimientos sociales. Se detallan a continuación.

Entre estas actividades, cabe destacar el proyecto iniciado con la [Agencia de Naciones Unidas para refugiados](#) (ACNUR) y financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) que lleva por título "[No dejes a nadie atrás: comprometidos con el Refugio y los ODS en la Universidad](#)".



Este proyecto ha incluido en 2018 una actividad de sensibilización y una actividad de formación, concretamente, una exposición itinerante en los tres campus y un seminario. La tercera de las acciones, un taller presencial, está prevista para el primer semestre de 2019.

Acción 1: Exposición itinerante "No dejes a nadie atrás: el asilo y la Agenda 2030"

Esta exposición "No dejes a nadie atrás: el asilo y la Agenda 2030", dirigida a la comunidad universitaria de la UPV/EHU, persiguió construir una dinámica de participación interactiva para involucrar en primera persona a las personas visitantes incentivando el proceso de toma de conciencia sobre la situación de las personas refugiadas.

A lo largo de esta exposición, que incluyó la experiencia titulada "Refúgiate", las personas visitantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre la vinculación entre los retos a los que se enfrenta ACNUR en su labor de protección de las personas refugiadas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. La exposición pretendió hacer hincapié en la responsabilidad compartida que supone la lucha por los derechos de las personas refugiadas, una responsabilidad que nos llama a todas y todos a la acción.



Para ello se procedió al despliegue en los tres campus de la UPV/EHU de una tienda de ACNUR, como las que existen en los campos de refugiados de ACNUR. La tienda representa la última etapa de un itinerario interactivo diseñado para que los visitantes pudieran acercarse a las dificultades vividas a diarios por millones de personas refugiadas y desplazadas en el mundo (primera parte) y vivenciar experiencias traumáticas como la huida de un bombardeo y el cambio de vida que supone la llegada a un campo de refugiados (segunda parte). Para ello, se proporcionaron gafas de realidad virtual con las que experimentar/vivir el simulacro de un bombardeo en Siria y la acogida en el campo de Refugiados de Azraq en Jordania.

Se pudo disfrutar de esta experiencia audiovisual, con los materiales expositivos tanto en euskera como castellano, en los tres campus de la UPV/EHU en los siguientes lugares siguientes fechas:

- Campus de Bizkaia, en la [Plaza Mikel Laboa](#): 24- 28 septiembre de 2018
- Campus de Álava, en la [Facultad de Letras](#): 1-5 octubre de 2018.
- Campus de Gipuzkoa, en el [Centro Ignacio María Barriola](#): 8-11 octubre de 2018

En los tres espacios hubo una variedad de públicos y una afluencia diferente. En total esta exposición ha recibido **421 visitantes** (178 hombres y 244 mujeres). Tras la evaluación de los registros tanto del número de visitas como de las opiniones trasladadas por las personas de la comunidad universitaria que visitaron la exposición, puede afirmarse que la exposición tuvo una acogida muy positiva en la UPV/EHU, logrando generar una dinámica de interés, curiosidad y reflexión.



Acción 2: Seminario “No dejes a nadie atrás: comprometidos con el refugio y los ODS en la universidad”

Mediante esta segunda acción, pretendió contribuir a formar en contenidos, habilidades y valores, generando un espacio en el que las personas participantes se sintieran corresponsables antes los desafíos globales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y se comprometieran con el ejercicio de una ciudadanía crítica en la promoción y defensa de los derechos humanos de las personas refugiadas.

Para ello, se organizó el seminario titulado **“No dejes a nadie atrás: comprometidos con el refugio y los ODS en la universidad”** que tuvo lugar los días 29 y 30 de octubre de 2018 en la [Facultad de Educación de Bilbao](#). En las dos sesiones en las que se desarrolló el seminario, se abordaron temas relacionados con la realidad de las personas refugiadas y desplazadas en el actual contexto internacional, con un enfoque crítico y transformador y con la vista puesta en el proceso de la Agenda 2030.

En el encuentro tomaron parte como ponentes personas expertas en la Agenda 2030 como en materia de asilo y refugio. Entre el amplio abanico de ponentes se contó con personas expertas de la UPV/EHU y de otras organizaciones, representantes de movimientos sociales, así como alumnado perteneciente al programa de atención a personas refugiadas de la UPV/EHU.



Es destacable el gran éxito de convocatoria de este seminario en cuanto a número de público asistente y su participación en el debate. En total acudieron 151 personas (118 mujeres y 33 hombres.) De las personas asistentes, el 92% fueron personas pertenecientes a la comunidad universitaria de la UPV/EHU, en su mayoría alumnado, y el 8% restante fueron personas ligadas a organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito del refugio y asilo (CEAR y Cruz Roja, entre otras).



La dinámica adoptada, fundamentalmente mesas redondas, propició la creación de espacios de debate y reflexión, indispensables para generar en el alumnado, profesorado y otras personas interesadas, actitudes individuales y colectivas de solidaridad y movilización a favor de los derechos personas necesitadas o beneficiarias de protección internacional.

Además, la Dirección de Sostenibilidad, a través de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU, durante 2018 ha puesto en marcha numerosas actividades (exposiciones, jornadas y seminarios) en los tres Campus de la UPV/EHU; actividades orientadas a fomentar las actitudes solidarias, críticas y participativas en torno a la situación y acogida de las personas refugiadas y solicitantes de asilo. Se detallan a continuación.

Jornadas y Seminarios año 2018

Retos de la solidaridad internacional. Última sesión de XIX seminario



Fecha: 18 de diciembre de 2018
 Lugar: Escuela de Ingeniería de Bilbao

[Información del seminario](#)

Exposición miradas conscientes



Fechas: 17 de noviembre a 13 de diciembre de 2018

Lugar: Centros Carlos Santamaría

[Información de la exposición](#)

II. Curso en Derechos Humanos y Agenda 2030



Fecha: 15, 17, 22, 24 y 29 octubre y 5 noviembre de 2018

Lugar: Facultad de Psicología (Donostia)

[Información del curso](#)

Para posibilitar el desarrollo y financiación de las acciones del programa de atención a personas solicitantes de asilo y refugiadas de la UPV/EHU descritas anteriormente la Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU cuenta con las aportaciones económicas que se detallan a continuación:

- Fondo económico de la UPV/EHU en materia de refugio. La UPV/EHU mediante acuerdo del [Consejo de Gobierno de la UPV/EHU, en su sesión de 1 de octubre de 2015](#), creó un fondo económico dotado con 10.000 € anuales destinado a cubrir necesidades extraordinarias derivadas de acciones para la atención de personas refugiadas en la CAV y a acciones de sensibilización de la comunidad universitaria.
- Ayuda directa de la Secretaría de Paz y Convivencia del Gobierno Vasco. Con fecha de [14 de noviembre de 2017 se aprobó la concesión de una subvención directa del Gobierno Vasco](#) al Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural de la UPV/EHU de 16.000 €, para el pago de las tasas universitarias (matrícula) del curso académico 2017/18 y del monto que se adeudaba de las matrículas del curso académico 2016/17 del alumnado en situación de protección internacional.
- Convenio de la UPV/EHU con el Ayuntamiento de Bilbao de apoyo al alumnado extranjero, personas refugiadas o en situación de solicitante de asilo, que estudian en la UPV/EHU. Este convenio tiene como finalidad facilitar al alumnado extranjero, personas solicitantes de asilo y refugiadas, la realización de estudios de grado en la UPV/EHU mediante ayudas al alojamiento y/o manutención en la ciudad de Bilbao.
- Acuerdos con Colegios Mayores y residencias de la UPV/EHU en el Campus de Bizkaia. En 2017 se establecieron sendos acuerdos entre estos dos centros de alojamiento en el Campus de Bizkaia, concretamente, el Colegio Mayor Miguel de Unamuno y la Residencia Universitaria Blas de Otero, y la UPV/EHU. En virtud de estos acuerdos se factura únicamente el 50% de la estancia de los estudiantes solicitantes o beneficiarios de protección internacional que cursan un grado en la UPV/EHU.



- Fondo Económico de la Facultad de Letras. La Facultad de Letras de la UPV/EHU destina desde el año 2016 el 0,7% de su presupuesto anual a subvencionar la compra de material académico para satisfacer las necesidades del alumnado universitario perteneciente al colectivo de personas en situación de protección internacional. En el curso 2017/ 2018 esta cantidad ha ascendido a 22.069,27 €.

3.7. Promover Convenios y visibilizar el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y de la cooperación al desarrollo

3.7.1. Convenios

A lo largo de estos últimos años, se han firmado convenios con distintas instituciones y entidades sociales de dentro y de fuera la CAPV. La firma de estos convenios ha posibilitado afianzar las relaciones Universidad-Sociedad. Estos convenios se han materializado en la colaboración en programas de formación, sensibilización e intercambio en el campo de la docencia, formación e investigación. En el año 2018 se tramitaron los convenios que se detallan a continuación.

Convenios con otras administraciones públicas

- Convenio de colaboración entre la **Diputación Foral de Álava** y la UPV/EHU para impulsar Proyectos de Cooperación al Desarrollo (CUD) en el Campus de Álava. El presente convenio tiene como finalidad regular la aportación de 15.000 € para la subvención de proyectos y actividades CUD.



En el curso 2017/18 este convenio posibilitó la concesión de cuatro becas de 750€ a estudiantes del programa Gaztenpatia así como el II Encuentro intercultural Gaztenpatia. El convenio firmado para el desarrollo de actividades en el curso 2018/19 apoyará la organización del I. Congreso de estudiantes de la UPV/EHU, desarrollar formación en el ámbito de la sostenibilidad-cooperación y la difusión de actividades que contribuyen a los ODS de la Agenda 2030 en el Campus de Álava.

- Convenio de cooperación entre la **Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes** (Euskal Fondoa) y la UPV/EHU para colaborar en el programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado (TFG) en proyectos de cooperación al desarrollo de la UPV/EHU.



Euskal Fondoa concede una ayuda económica de 15.000€ destinada a cubrir parcialmente los gastos de los estudiantes que realizan sus Prácticas y TFGs en proyectos de cooperación al desarrollo. Concretamente, en el curso 2017/18 este convenio favoreció la concesión de 20 bolsas de viaje de 750 € a estudiantes acogidos a este programa. El Convenio firmado para el curso 2018/19 permitirá seguir financiando estas ayudas.

- Convenio de Cooperación entre el **Ayuntamiento de Bilbao** y la UPV/EHU para subvencionar el alojamiento y manutención en Bilbao del alumnado de la UPV/EHU procedente de países prioritarios en la ayuda de del ayuntamiento como alumnado solicitante o beneficiario de protección internacional.



Durante el curso académico 2017/18 se han beneficiado de esta ayuda, que asciende a 8.000 €, 6 estudiantes (4 mujeres y 2 hombres, uno de ellos estudiante refugiado) procedentes de Colombia, Bolivia, Ecuador y Afganistán. En octubre de 2018 se firmó el convenio para el curso académico 2018/19.

- **Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco- IHOBE.** Acuerdo Marco de Colaboración entre la Sociedad Pública de Gestión Ambiental, IHOBE S.A. y la UPV/EHU para contribuir a la consecución de los objetivos del Programa de Gobierno de la XI Legislatura, y fundamentalmente en las líneas de trabajo relacionadas con la Estrategia de Educación para la Sostenibilidad de Euskadi 2030.
- **Instituto Vasco de Consumo. Kontsumobide.** Convenio Marco de colaboración para el desarrollo de iniciativas conjuntas en el ámbito de la responsabilidad social, la sostenibilidad, la transferencia de conocimiento, la formación y la educación en valores.



- **Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.** Convenio de colaboración entre el **Centro de Estudios Ambientales** del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y la UPV/EHU para la realización de actividades de formación en el huerto ecológico del Campus de Álava
- **Escuela de Hostelería de Leioa.** Convenio de colaboración para fomentar iniciativas relacionadas con el comercio justo, el consumo responsable y la soberanía alimentaria.



Con entidades Sociales vascas

- Convenios con las diferentes Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) que han permitido consolidar el Programa de Prácticas y TFG en Cooperación al Desarrollo. Se detallan en la Tabla 12.

Tabla 12: Convenios con ONGD de la CAV gestionados en el curso 2017/18

Centro de la UPV/EHU	Entidad de cooperación vasca
Facultad de Medicina y Enfermería	Asociación Saharaui de Gasteiz
Facultad de Economía y Empresa	Euskal Fondoa-Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes
Facultad de Psicología	Medicus Mundi Gipuzkoa

- En el marco de este programa también se han firmado convenios con entidades de fuera de nuestra región. Se detallan en la Tabla 13.

Tabla 13: Convenios con entidades extranjeras gestionados en el curso 2017/18

Centro de la UPV/EHU	Entidad de cooperación extranjera	País
Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	TAU	Bolivia
Facultad de Economía y Empresa	Asociación civil Ochoch Hikeek	Guatemala
Facultad de Medicina y Enfermería	Sonríe y crece jóvenes	República Dominicana
Escuela Técnica Superior de Arquitectura	TECHO	Perú

3.7.2. Visibilización el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y la cooperación al desarrollo

La Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU, como servicio que se presta a la comunidad universitaria de la UPV/EHU en materia de Sostenibilidad y Cooperación al Desarrollo, tiene entre sus funciones la organización de actividades de difusión y sensibilización dirigida a la comunidad universitaria, para que sean conscientes de las realidades de los países más desfavorecidos económicamente, pero también, de las desigualdades que se producen en nuestra sociedad más cercana y el impacto de nuestra actividad diaria en la salud de las personas y el planeta.

Por ello, considera fundamental que en el día universitario se contemplen actividades que nos obliguen a trabajar en equipo y reflexionar sobre la puesta en práctica de

valores como la paz, equidad, solidaridad y sostenibilidad. A continuación, se detallan las actividades organizadas y coorganizadas en el año 2018.

Día sin papel



Fecha: 14 de diciembre de 2018
Lugar: Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Leioa

[Más información](#)

Mujer y Cooperación en el área de salud



Fecha: 17 de diciembre de 2018
Lugar: Aulas de la Experiencia de Bizkaia. Patio central del Edificio Banco de España

[Más información](#)

Jornada hacia una Educación Universitaria Transformadora



Jornada de reflexión sobre TFG en Cooperación al Desarrollo (experiencias, aprendizajes, recomendaciones y metas)

Fecha: 30 de noviembre de 2018
Lugar: Escuela de Ingeniería de Bilbao I

[Más información](#)

La bolsa o la vida. Otra economía es posible



Fecha: 1, 2, 3 | 8, 9, 10 de octubre de 2018
Lugar: Paraninfo. Facultad de Derecho (Donostia)

[Más información](#)

Baserritik mundura



La soberanía alimentaria y la agroecología

Fecha: 21 de septiembre de 2018
Lugar: Salón de Grados de Zubiria Etxea Avda. Lehendakari Aguirre, 81. Sarriko-Bilbao.

[Más información](#)

Exposición bibliográfica "Voluntariado y Cooperación al Desarrollo"



Fecha: Junio - septiembre 2018
Lugar: Biblioteca del Campus de Bizkaia

[Más información](#)

Hitzorduak



"El DDR (Desarme, Desmovilización, Reintegración) aplicado al caso vasco: viabilidad y oportunidad"

Fecha: 11 de abril

Lugar: Centro Carlos Santamaria

[Más información](#)

Finalmente, cabe destacar la organización de la **V Edición del concurso de cortometrajes "Invisible Express"**. Esta actividad se organiza anualmente de forma conjunta por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU y la [ONG Kultura, Communication y Desarrollo \(KCD\)](#). El concurso se inscribe en el Festival Internacional de Cine Invisible "Film Sozialak" y en él puede participar estudiantes de la UPV/EHU de forma individual o en grupo.

La temática propuesta para los cortometrajes en esta edición fue "**la actitud cómplice**". A través de este título se propuso al alumnado reflexionar sobre nuestra responsabilidad ante el ODS 5 de la Agenda 2030 "Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas".



En esta edición de 2018, que se celebró entre el 2 al 10 de octubre, se inscribieron de 192 estudiantes, de los cuales 114 fueron mujeres y 78 hombres, de los tres Campus de la UPV/EHU. Finalmente, se publicaron 24 obras en el que se pusieron en cuestión acciones cotidianas que pasan desapercibidas y contribuyen a la perpetuación de actitudes machistas.

Los cortometrajes premiados con 1.000€ y 500€ respectivamente fueron los siguientes:

- Ganador del primer premio: [Itzarri](#)
- Ganador del premio del público: [Conscius](#)



3.8. Integrar la Agenda 2030 de Naciones Unidas en el quehacer diario de la actividad universitaria

En septiembre de 2015, la [Asamblea General de la ONU adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#), un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Esta agenda se concreta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas para el año 2030.

La UPV/EHU, al igual que otras organizaciones, ha encontrado en los ODS una hoja de ruta para alinear el trabajo de la universidad con los grandes retos del planeta y de las personas, 'sin dejar a nadie atrás'. Así, durante este año 2018 ha comenzado un proceso de reflexión participativo en torno a la contribución actual y potencial de la UPV/EHU a la Agenda 2030 con el fin último de elaborar una estrategia.

Los días 24 y 25 de octubre de 2018 se celebró en los Campus de Araba y Bizkaia respectivamente, el **I Congreso de estudiantes de la UPV/EHU** bajo el título **"Nuestros Trabajos Fin de Grado sirven para transformar el mundo"**. En esta iniciativa, que pretende ser un referente en los próximos cursos, se pretendió visibilizar y reconocer los trabajos de investigación realizados en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.



El Congreso se desarrolló en dos jornadas. La primera se celebró el 24 de octubre de 2018 en la **Facultad de Farmacia del Campus de Álava** y acogió diferentes ponencias en torno a la Agenda 2030 y la contribución de la UPV/EHU a su consecución. En estas comunicaciones participaron personas expertas vinculadas a Unesco Etxea, a la Diputación Foral de Álava y la propia UPV/EHU.

La segunda sesión, celebrada el 25 de octubre en diferentes centros del Campus de Bizkaia de la UPV/EHU acogió las presentaciones de los Trabajos Fin de Grado (TFG) del alumnado participante en el congreso categorizadas en los **5 ejes temáticos** de la Agenda 2030:



- **PERSONAS.** Iniciativas para la poner fin a la pobreza y al hambre en todas sus formas de y garantizar la dignidad e igualdad
- **PLANETA.** Iniciativas para proteger los recursos naturales de nuestro planeta y poner freno al cambio climático
- **PROSPERIDAD.** Iniciativas para asegurar vidas prosperas satisfactorias en armonía con la naturaleza.
- **PAZ.** Iniciativas para promover la paz, la justicia y sociedad inclusiva
- **ALIANZAS.** Iniciativas para implementar la agenda a través de una sólida alianza global.

Presentaron sus trabajos un total 56 de estudiantes. Las presentaciones se realizaron en tres idiomas: 24 en euskara, 31 en castellano y 1 en inglés. En las Figura 5 se muestra el desglose por sexo, rama de conocimiento y eje, respectivamente. De los 56 estudiantes 33 fueron mujeres y 23 hombres y estuvieron representadas con todas las áreas de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas (19), Ingeniería y Arquitectura (15), Ciencias de la Salud (12), Ciencias (7) y Artes y Humanidades (3). Respecto al eje temático en el que se enmarcan los TFG, resaltar que el 46% de los trabajos se situaron en el eje Personas (26), 23,2% en Prosperidad (13), el 23,2% en Planeta (13) y el 7,6% en Paz y Alianzas (4).

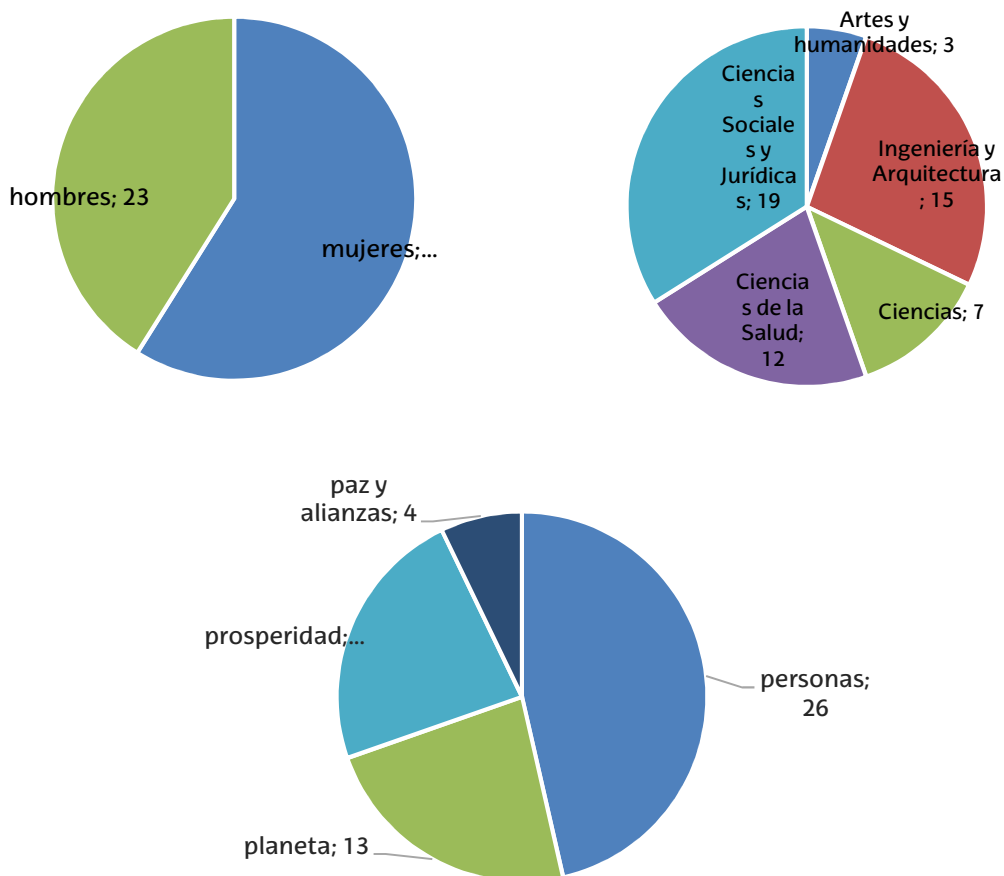


Figura 16: Estudiantes participantes en la I Edición del Congreso desglosados por sexo (superior izquierdo) áreas de conocimiento (superior derecho) y por eje temático en el que se enmarca su TFG (inferior).



El Comité Científico evaluó las propuestas de TFG presentadas y categorizadas en 4 ejes temáticos de la Agenda 2030 (Personas, Planeta, Prosperidad y Paz y Alianzas) y basándose en los siguientes criterios:

- adecuación a la temática del congreso
- rigor y corrección de sus planteamientos y,
- la originalidad de la propuesta.

El Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural premió los ocho mejores Trabajos Fin de Grado, concediendo un premio 300 € al 1º mejor TFG de cada eje y un premio de 100 € al 2º mejor TFG de cada eje. A continuación, se detallan tanto el alumnado como los trabajos premiados.

<p style="text-align: center;">Ámbito PERSONAS</p> <ul style="list-style-type: none">• 1er PREMIO. <i>Genero indarkeriaren prebentziorako osasun-hezkuntza programa baten diseinua nerabeentzako.</i> Olatz Sarasola Ugalde. Grado en Enfermería.• 2º PREMIO. <i>Emakumeen aurkako indarkeriari aurre egiteko politika publikoen ebaluagarritasuna termino kriminologikoetan.</i> Oihane Vergara Puello. Grado en Criminología.
<p style="text-align: center;">Ámbito PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none">• 1er PREMIO. <i>Proceso de mecanizado de superaleaciones: la viabilidad de la refrigeración CryoMQL.</i> Ane Cortina Burón. Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial.• 2º PREMIO. <i>Evaluación de la situación medioambiental del Hospital Universitario Basurto (Osakidetza).</i> Fernando Rico Alonso. Grado en Ingeniería Química Industrial.
<p style="text-align: center;">Ámbito PAZ- ALIANZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• 1er PREMIO. <i>Proyecto de Remodelación para una identidad en el Parque Doctor Areilza, Portugalete, Bizkaia.</i> Uxue Castrillo Gomez. Grado en Creación y Diseño.• 2º PREMIO. <i>Renovación de la ex-penitenciaría de Suchitoto.</i> Paz Gonzalez de la Torre. Grado en Arquitectura.
<p style="text-align: center;">Ámbito PROSPERIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">• 1er PREMIO. <i>Reordenación del barrio de Burtzeña y Edificios Centrales.</i> Josu Gómez Ruiz. Grado en Arquitectura.• 2º PREMIO. <i>Impacto económico del dietista-nutricionista en la sanidad.</i> Aitor Trabanco Llano. Grado en Nutrición Humana y Dietética.



Como se puede comprobar el Grado que han estudiado las alumnas y los alumnos premiados es muy variado y se premiaron trabajos defendidos tanto en euskara como castellano.

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

AGRADECIMIENTO

Desde la Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que nos han dedicado con gran generosidad parte de su tiempo a la organización de las acciones presentadas en esta memoria, ya que sin ellas no hubiera sido posible llevarlas a cabo.

Mila esker guztioi.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

ANEXOS

ANEXO 1: Publicaciones derivadas de los proyectos del Programa Campus Bizia Lab

- Azanza, N. (2018). Inventariado, clasificación y reordenamiento del almacén de reactivos químicos del departamento de ingeniería química y del medio ambiente. *I Congreso de estudiantes de la UPV/EHU - Espacio planeta y personas*. Bilbao.
- Barandiaran, M., Barrenetxea, M., Cardona, A., González, X., & Mijangos, J. (2018). La opinión del alumnado sobre los ODS: oportunidad para el desarrollo de competencias transversales en los currículos universitarios. *IV Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo*. Córdoba.
- Barandiaran, M., Barrenetxea, M., Cardona, A., González, X., & Mijangos, J. (2018). Acción educativa para implicar al alumnado en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Congreso Internacional de docencia universitaria*. Girona.
- Barandiaran, M., Barrenetxea, M., Cardona, A., González, X., & Mijangos, J. (2018). Formar personas comprometidas con la sociedad en la universidad. La percepción del alumnado respecto a los ODS. *Bestelako Unibertsitatea/ Universidad otra* (págs. 19-28). Bilbao: UPV/EHU.
- De la Peña Esteban, J. I., & Peña-Miguel, N. (2018). Rethinking social welfare in Spain: A basic pension for everyone. *Ekonomika Istrazivanja, Economic Research*, 31 (1), 1737-1757. doi: <https://doi.org/10.1080/1331677X.2018.1480402>
- De la Peña Esteban, J., & Peña-Miguel, N. (2018). A basic social pension for everyone? *8th International Conference on Mathematical and Statistical Methods for Actuarial Sciences and Finance*. Madrid.
- De la Peña Esteban, J., & Peña-Miguel, N. (2018). A basic social pension for everyone? . En J. I. De la Peña Esteban, & N. Peña-Miguel, *Mathematical and Statistical Methods for Actuarial Sciences and Finance*. (págs. 305-309). London (UK): Springer.
- De la Peña Esteban, J., & Peña-Miguel, N. (2018). New accounting information system: an application for a basic social benefit in Spain. *Spanish Accounting Review*, 27(1), 28-37. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2017.07.002>
- De la Peña Esteban, J., Fernández Ramos, M., & Peña-Miguel, N. (2018). A coverage factor for managing elderly pension benefits. . *31st International Congress of Actuaries*. Berlín (Alemania).
- De la Peña Esteban, J., Fernández-Ramos, M., Herrera, A., & Peña-Miguel, N. (2018). Long Term Care pension benefits coverage via conversion factor based on

- different mortality rates: more money as age goes on. *Interciencia Journal*, 43 (1), 9-16.
- Erauskin, A., & al. (2018). ¿Cuáles son los impactos ambientales y sociales de la actividad académica? El caso de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). *IV Congreso Internacional de Estudios de Desarrollo*. Córdoba.
- Etxano, I., & al. (2018). Impactos ambientales y sociales ligados a la actividad universitaria: el caso de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)". *15th Conference of the International Society for Ecological Economics*. Ciudad de Puebla (México).
- Fernández-Ramos, M., De la Peña Esteban, J., Peña-Miguel, N., Herrera, A., & Iturricastillo, I. (2018). Helping long term care coverage via differential on mortality? . En M. C. Fernández-Ramos, J. I. De la Peña Esteban, N. Peña-Miguel, A. T. Herrera, & I. Iturricastillo, *Mathematical and Statistical Methods for Actuarial Sciences and Finance*. (págs. 345-349). London (UK): Springer.
- García, O., del Río, M., Arcelus, G., Torres, Y., González Alriols, M., & Ulazia, A. (2018). Efficient mini wind energy generation in urban environments. *3rd International Conference on Green Energy Technology (ICGET 2018)*. Amsterdam (Holanda).
- Montes Bageneta, I., Arrasate Gil, S., Anakabe Iturriaga, E., Gonzalez-Díaz, H., Merino Maestre, M., Akesolo Muguruza, U., & Lopez Cadahia, S. (2018). Implementing sustainable development skills in teaching organic chemistry laboratory. *5th Edition of EuroSciCon Conference on Environmental Science and Engineering*, 7, pág. 26. Budapest (ungría).
- Montes, I., Arrasate, S., Anakabe, E., Merino, M., Akesolo, U., & López, S. (2018). Sustainability Transformation in Teaching Organic Chemistry Laboratory at University of the Basque Country. *MOL2NET, International Conference Series on Multidisciplinary Sciences*, (págs. 1-2). Bilbao.
- O. Pereira, G. U. (2019). Process performance and life cycle assesment of friction drilling on dual-phase steel. *Journal of Cleaner Production*, 1147-1156.
- Ortega Lasuen, U., Atxurra, A., Ortuzar, A., Uskola, A., & Díez, J. (2018). Poster. *NZ37. Natur Zientzien III. Topaketa: Sinbiosian*. Udako Euskal Unibertsitatea. Vitoria-Gasteiz.
- Ortega Lasuen, U., Achurra Ahumada, A., Arritokieta Ortuzar, A., Uskola, A., & Díez, J. (2018). Primeros pasos hacia la Transición Energética en la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Diagnóstico de las actitudes y de los conocimientos de la comunidad universitaria y de los consumos energéticos de la facultad. *XII Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible* (págs. 21-22). Valsain (Segovia).



- Ortega Lasuen, U., Atxurra, A., Ortuzar, A., Uskola, A., & Díez, J. (2018). Percepciones, conocimientos e intervenciones educativas hacia la transición energética en la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). *IV Congreso internacional de Estudios del Desarrollo* (pág. 66). Universidad de Loyola. Córdoba.
- Ortega Lasuen, U., Ortuzar, A., Uskola, A., & Díez, J. (2018). Comunidad transdisciplinar hacia la transición energética en la escuela universitaria de magisterio de Bilbao (UPV/EHU). *6th International Congress of Educational Sciences and Development* (pág. 212). Setubal (Portugal).
- Peña-Miguel, N., & De la Peña Esteban, J. (2018). Inequality on Long term care: Adjustment of pensions via mortality ratio. *15th International Conference Developments in Economic Theory and Policy*. Bilbao.
- Peña-Miguel, N., Corral-Lage, J., Mata Galíndez, A., & De la Peña Esteban, J. (2018). Learning by playing sustainable development . *15th International Conference Developments in Economic Theory and Policy*. Bilbao.
- Peña-Miguel, N., De la Peña Esteban, J., & Fernández-Ramos, M. (2018). Inequality on elderly: Basic benefit for pensioners. *15th International Conference Developments in Economic Theory and Policy*. Bilbao.
- Peña-Miguel, N., De la Peña Esteban, J., & Fernández-Ramos, M. (2018). Inequality on pensions: Mixed funded model for zero pillar in Spain. *15th International Conference Developments in Economic Theory and Policy*. Bilbao.
- Peña-Miguel, N., Fernández-Ramos, M., & De la Peña Esteban, J. (2018). A minimum pension for older people via expenses rate . En N. eña-Miguel, M. C. Fernández-Ramos, & J. I. De la Peña Esteban, *Mathematical and Statistical Methods for Actuarial Sciences and Finance*. (págs. 489-493). London (UK): Springer.
- Pizarro, J. J. (2018). Rituales Colectivos y Emociones de Auto-trascendencia. *Jornadas de Seguimiento de Tesis*. Donostia / San Sebastián.
- Ramón, I., Amurrio, M., Díaz-Tena, E., Encinas, M., Gómez de Balugera, Z., Gutierrez, J., Gallastegui, G. (2018). Aprovechamiento de recursos: compra responsable y sostenible de reactivos químicos. *Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI)*. Girona.

ANEXO 2: Publicaciones derivadas de los proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo

- Gina, E., Puente, A., Gracia, M, Ubillos, S., Gonzalez, J.L. & Nieto, S. (2018). Women in warfare: The role of discrimination and humiliaton in a culture war. Comunicación presentada al International Association for Cross-Cultural Psychology Congress. Canada. <https://iaccpconference.com>
- Gina, E., Puente, A., Gracia, M, Ubillos, S., Gonzalez, J.L. & Nieto, S. (2018). Women in warfare: The effectiveness of a cultural specific intervention in victims silenced by the war: An Emotion Regulation perspective. Comunicación presentada al *International Association for Cross-Cultural Psychology Congress*. Canadá. <https://iaccpconference.com/>
- Ingeniería Sin Fronteras – Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ISF-MGI) & Asociación Zabalketa de Cooperación y Desarrollo (2016). Análisis del contexto y la problemática del agua. *Cuaderno ISF-MGI*, 01, 1-4.
- Ingeniería Sin Fronteras – Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ISF-MGI) & Asociación Zabalketa de Cooperación y Desarrollo (2016). Agua, saneamiento y organización comunal fortalecida. *Cuaderno ISF-MGI*, 02, 1-4.
- Insúa, P. & González, S. (2016). Taller de Competencias Sociales para Adolescentes. Propuesta para el profesorado de enseñanzas medias de alumnado en situación de vulnerabilidad social y educativa. San Sebastián, Osasun Ekintza.
- Puente, A., Gracia, M., Ubillos, S., Arias, G.M., Ubillos, S., Gonzalez, J.L. & Nieto, S. (2018). Impacto de la violencia política en la salud de las mujeres polivictimizadas de Colombia. Póster presentado al *II Congreso Internacional de Intervención e Investigación en Salud*. <https://formacionasunivep.com/lliciis/>
- Ubillos, S., Puente, A., Arias, G.M., Ubillos, S., Gonzalez, J.L., Gracia, M., & Nieto, S. (2018). El perdón y el Afrontamiento de la violencia como procesos de construcción de paz en Colombia. Póster presentado al *II Congreso Internacional de Intervención e Investigación en Salud*. <https://formacionasunivep.com/lliciis/>

ANEXO 3: Notas de prensa de la UPV/EHU

- 21/05/2018
«[No dejes comida en el plato, ¡llévatela!](#)»
Reportaje. Campusa
- 24/05/2018
«[Más de mil estudiantes de la UPV/EHU finalizan sus estudios cooperando](#)»
Noticia. Campusa
- 13/07/2018
«[Las personas refugiadas matriculadas en la UPV/EHU están exentas del pago de tasas](#)»
Noticia. Campusa
- 23/07/2018
«[La UPV/EHU pone en marcha 18 proyectos para mejorar la sostenibilidad](#)»
Noticia. Campusa
- 20/09/2018
«[¿Cómo se mueve la universidad?](#)»
Investigación. Campusa
- 16/10/2018
«[El Ayuntamiento de Bilbao y la UPV/EHU renuevan por quinto año el acuerdo para becar alumnado extranjero](#)»
Noticia. Campusa
- 26/10/2018
«[El I Congreso de Estudiantes de la UPV/EHU premia ocho TFGs sobre desarrollo sostenible](#)»
Noticia. Campusa
- 29/10/2018
Los derechos de las personas refugiadas en el [Seminario: 'No dejes a nadie atrás'](#), en la UPV/EHU. 15:00 Leioa-Erandio
Evento. Campusa
- 14/12/2018
[Día Sin Papel](#). Exposición y conciertos de Trakamatraka. 11:00 Leioa-Erandio
Evento. Campusa